



杭州电子科技大学

2014 年本科教学质量报告

二〇一五年十二月

目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	3
(一)本科人才培养目标及服务面向	3
(二)本科专业设置情况	3
(三)各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	5
(四)本科生源质量情况	5
三、师资与教学条件	7
(一)师资队伍数量及结构情况	7
(二)教师培养	9
(三)教师授课情况	10
(四)教学经费投入情况	11
(五)教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	12
四、教学建设与改革	13
(一)人才培养模式与改革(含培养方案特点)	13
(二)专业建设与改革	14
(三)课程与教材建设	14
(四)本科教学开课情况	15
(五)教学方法改革	17
(六)实践教学、毕业论文(设计)以及学生创新创业教育	18
五、质量保障体系	19
(一)学校人才培养中心地位落实情况	19

(二)校领导班子高度重视,强化落实教学工作中心地位.....	19
(三)出台的相关政策措施.....	20
(四)教学质量保障体系建设.....	21
六、学生学习效果.....	22
(一)学生学习满意度.....	22
(二) 应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、 就业情况.....	23
(三) 体质健康测试达标率.....	23
(四)学生转专业情况.....	24
(五)社会用人单位对毕业生评价.....	25
(六)学生成就.....	26
七、特色发展.....	28
(一) 强化交流培养,提升教师教学能力水平.....	28
(二) 加强专业内涵建设,提升专业整体竞争力.....	28
(三) 推进课堂改革和创新,提升课堂教学质量.....	29
八、面临的挑战与对策.....	29
(一) 高水平教学研究需要进一步加强.....	29
(二) 学风建设需要进一步加强.....	30
(三) 人才培养的国际化程度需要进一步加强.....	30
附录 支撑数据表.....	31

一、学校概况

杭州电子科技大学是一所电子信息特色突出，经管学科优势明显，工、理、经、管、文、法、艺等多学科相互渗透的教学研究型大学。

杭州电子科技大学始创于 1956 年，初名杭州航空工业财经学校，1980 年升格为杭州电子工业学院，2003 年原杭州出版学校整体并入，2004 年更名为杭州电子科技大学，2015 年被列为浙江省重点建设高校。学校先后隶属于第二机械工业部、第四机械工业部、电子工业部、信息产业部等中央部委，2000 年实行浙江省与信息产业部共建、以浙江省管理为主的办学管理体制，2007 年成为浙江省与国防科学技术工业委员会共建高校。学校现有下沙、文一、下沙东三个校区，占地面积 86.29 万 M²，现有普通全日制在校生 19700 余人，教职员工 1790 余人。

学校拥有本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育等完整的人才培养体系，设有 21 个学院及教学单位，57 个本科专业。现有 2 个国家级综合改革试点专业、6 个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业、7 个国家级特色专业建设点、2 个国防特色重点专业，是省属高校中唯一拥有国防特色重点专业的高校。学校拥有 3 个博士学位授权一级学科，1 个博士后科研工作站，13 个一级学科硕士授权点，54 个二级学科硕士授权点，9 个领域的工程硕士专业学位授予权，拥有会计硕士专业学位（MPAcc）、资产评估硕士专业学位（MV）、工商管理硕士专业学位（MBA）和应用统计硕士专业学位授予权及同等学历在职人员申请硕士学位授予权。拥有 1 个国防特色主干学科、2 个浙江省重中之重一级学科、2 个浙江省重中之重学科、1 个浙江省人文社会科学重点研究基地、19 个浙江省重点学科、7 个原信息产业部重点学科。学校拥有 14 个省部级重点实验室、检测仪表与自动化系统集成技术教育部工程研究中心、射频电路与系统省部共建教育部重点实验室、2 个国家级实验教学示范中心、10 个浙江省实验教学示范中心，4 个省科技创新公共技术平台和以培养基于网络的先进制造技术人才为主的工程训练中心。

学校面向国家重大战略需求和地方经济社会发展需要，以大项目、大团队、大平台、大成果为抓手，科技创新竞争力快速提升。在众多领域参与并完成了一系列国家“六五”至“十二五”计划重点攻关、“973”、“863”等高科技攻关和国家、省部基金科研项目，年度科研经费逾亿元。近年来，学校获国家科技进步二等奖 4 项、国家发明二等奖 2 项，荣获“全国信息产业科技创新先进集体”称号。拥有浙江省智慧城市研究中心（浙江省“2011 协同创新中心”）、浙江省信息化与经济社会发展研究中心（浙江省哲学社科重点研究基地）、浙江高等

教育研究院、海洋工程研究中心、微电子研究中心和先进技术研究院等一批科技教育研究平台。目前，学校与国内外数百家企业建立了稳定的科技合作关系，已成为浙江省科技创新与成果转化的高地，取得了良好经济效益和社会效益。

学校坚持“以人为本、追求卓越”的育人理念，致力于培养具有家国情怀、国际视野、创新精神和实践能力的高素质人才。现有国家级人才培养模式创新实验区 1 个，是教育部批准的卓越工程师教育培养计划高校。获国家级教学成果奖励 10 项，是浙江省属高校中唯一连续五届获得该项荣誉的高校。学校学风浓郁，学科竞赛成绩突出，近五年在挑战杯、电子设计、数学建模、ACM 程序设计和智能汽车等全国大学生顶级权威学科竞赛中获得国家级二等奖以上 200 余项，3 次冲入 ACM 国际大学生程序设计大赛全球总决赛，曾获美国数学建模竞赛特等奖等国际奖项，参加省级以上学科竞赛获奖人数与学生拥有专利数在省属高校中位列首位。

办学近六十年来，累计培养 10 余万名 IT 领域人才和经管人才，全国 IT 百强企业中近三分之一的掌门人为我校校友，阿里巴巴、长虹、海信、京东方、熊猫、广州无线电集团、深圳国际信托投资公司等企业负责人皆出自我校，学校被誉为“IT 企业家摇篮”和“卓越会计师沃土”。学校毕业生基础知识扎实，动手能力较强，深受用人单位和社会各界好评，毕业生初次就业率和考取研究生的比例在浙江省属高校中一直名列前茅。据第三方调查显示，我校毕业生的起薪率、职业稳定性、国内外升学率、对母校的忠诚度等方面指标均处于省内领先地位。学校是全省唯一一所同时获得“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”、“全国毕业生就业典型经验高校”两项荣誉的高校。

近年来，学校积极拓展国际交流与合作的深度和广度，已与美国、加拿大、英国、德国、俄罗斯等 20 多个国家和地区的知名高校建立了友好关系，并开展了博士、硕士、本科联合培养项目和本科中外合作办学项目等实质性合作。学校大力开展来华留学生教育，留学生招生数量快速提高，招生国别逐年增加。学校重视对大学生跨文化交际能力的培养，每年都选派上百名优秀大学生赴国（境）外名校留学或长短期学习。学校广泛开展国际科技合作和学术交流，现有中美、中俄、中德、中法、中芬、中日等 6 个国际科技合作平台和研究团队。学校加快师资国际化步伐，每年都聘请近百名以上长短期外国文教专家驻校任教，每年都选派近百名教师赴国（境）外高校进修学习。

学校立足浙江、依托行业、面向世界、服务社会、支持国防，秉承“团结勤奋、求实创新”的优良传统，弘扬“笃学力行、守正求新”的校训精神，努力建设特色鲜明、国内一流的高水平研究教学型大学。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

根据学校“十二五”规划纲要，学校进一步明确了建设“特色明显、省内一流、国内知名的高水平教学研究型大学”的目标定位，确立了“为国家和社会培养知识、能力、素质协调发展，适应经济、社会与科技发展需要，具有较强实践能力和可持续发展能力的创新应用型人才”的人才培养目标。

根据浙江地方经济发展的需要，我校充分发挥已有的办学特色和优势，进一步完善创新应用型人才和现代工程人才的培养模式，加强科学教育、工程教育和人文教育的融合，突出创新、创造和创业意识与能力的教育，努力培养适应经济社会发展、具有竞争力的高素质创新应用型人才。

（二）本科专业设置情况

至 2014 年，我校共有 57 个本科专业，其所属学科门类和学院详见表 2-1。

表 2-1 杭州电子科技大学本科专业设置一览表

序号	学院	专业代码	专业名称	学位授予门类	备注栏
1	机械工程	080202	机械设计制造及其自动化	工学	☆ △ □ ⊙
2	机械工程	080207	车辆工程	工学	◎ □
3	机械工程	081902T	海洋工程与技术	工学	
4	管理	120102	信息管理与信息系统	管理学	◎ ▲ □
5	管理	120106TK	保密管理	管理学	
6	管理	120201K	工商管理	管理学	◎ ▲ □
7	管理	120202	市场营销	管理学	
8	管理	120206	人力资源管理	管理学	
9	管理	120601	物流管理	管理学	
10	管理	120701	工业工程	管理学	
11	管理	120801	电子商务	管理学	□
12	电子信息	080701	电子信息工程	工学	※ ★ ◇ ☆ △ □ ⊙
13	电子信息	080702	电子科学与技术	工学	★ ☆ ▲ □
14	电子信息	080710T	集成电路设计与集成系统	工学	◎ □
15	电子信息	080714T	电子信息科学与技术	工学	□
16	电子信息	080705	光电信息科学与工程（光电工程方向）*	工学	
17	计算机	080901	计算机科学与技术	工学	※ ★ ☆ △ □

序号	学院	专业代码	专业名称	学位授予门类	备注栏
18	计算机	080905	物联网工程	工学	
19	计算机	080903	网络工程	工学	◎□
20	自动化	080801	自动化	工学	◇☆▲□◎
21	自动化	080601	电气工程及其自动化	工学	☆▲□
22	自动化	080602T	智能电网信息工程	工学	
23	理	070101	数学与应用数学	理学	
24	理	070102	信息与计算科学	理学	☆▲□
25	理	070202	应用物理学	理学	
26	理	071202	应用统计学	理学	
16	理	080705	光电信息科学与工程（光电信息技术方向）*	工学	
27	通信工程	080703	通信工程	工学	★☆☆△□◎⊕
28	通信工程	080706	信息工程	工学	
29	通信工程	080904K	信息安全	工学	★☆☆◎
30	通信工程	082107	信息对抗技术	工学	□
31	软件工程	080902	软件工程	工学	★☆☆△□◎
32	外国语	050201	英语	文学	▲□
33	人文与法	030101K	法学	法学	
34	人文与法	030301	社会学	法学	
35	人文与法	050305	编辑出版学	文学	
36	人文与法	050103	汉语国际教育	文学	
37	会计	120203K	会计学	管理学	★☆☆△□
38	会计	120204	财务管理	管理学	◎□
39	会计	120207	审计学	管理学	
40	经济	071201	统计学	理学	
41	经济	020101	经济学	经济学	
42	经济	020301K	金融学	经济学	◎▲□
43	经济	020102	经济统计学	经济学	
44	经济	020401	国际经济与贸易	经济学	▲□
45	生命信息与仪器工程	080301	测控技术与仪器	工学	◎□
46	生命信息与仪器工程	080711T	医学信息工程	工学	
47	生命信息与仪器工程	082601	生物医学工程	工学	
48	材料与环境工程	080401	材料科学与工程	工学	
49	材料与环境工程	082502	环境工程	工学	□
50	材料与环境工程	082503	环境科学	理学	
51	材料与环境工程	080412T	功能材料	工学	

序号	学院	专业代码	专业名称	学位授予门类	备注栏
52	数字媒体与艺术设计	050304	传播学	文学	
53	数字媒体与艺术设计	080906	数字媒体技术	工学	
54	数字媒体与艺术设计	081702	包装工程	工学	
55	数字媒体与艺术设计	081703	印刷工程	工学	□
56	数字媒体与艺术设计	130504	产品设计	艺术学	
57	数字媒体与艺术设计	080205	工业设计	工学	□

- 说明：1、备注栏打“★”的专业是国家级特色专业；
2、备注栏打“◇”的专业是国防特色重点专业；
3、备注栏打“☆”的专业是省十二五优势专业；
4、备注栏打“△”的专业是省级重点专业；
5、备注栏打“▲”的专业是省级重点建设专业；
6、备注栏打“□”的专业是校级重点建设专业；
7、备注栏打“⊙”的专业是国家卓越工程师教育培养计划试点专业。
8、打*为同一专业的不同方向。（截止 2014 年 8 月）

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止到 2014 年 8 月底，我校全日制在校生共有 19759 人，其中本科生人数为 16571 人，所占比例为 83.87%。

（四）本科生源质量情况

1. 2014 年招生生源概况

2014 年浙江省教育厅下达给我校普通高等教育本科招生计划为 4299 名，我校实际招收普通本科生 4322 人。

今年我校在全国各省（市、区）生源质量再创新高。整体生源第一志愿报考我校上线生源充足，全国各省文理类高出当地重点线 15 分以上有 3086 人，占录取人数的 76%（不含专升本），比去年上升 14%。在 23 个第一批招生省份中，8 个省份的录取平均分超过当地一批线 50 分，13 个省份的录取平均分超过当地一批线 40 分，其中福建、新疆、黑龙江 3 个省（区）投档分数线超过当地一批线 50 分，山东、内蒙古、广西、辽宁等 4 个省（区）投档线超过当地一批线 40 分，16 个省份的录取最低分超过当地一批线 30 分以上。新增的 5 个一批招生省份中，陕西、湖南、海南、广西等省（区）生源质量好，投档分数均超出当地一批线 30 分。

浙江省一批理科录取投档最低分为 617 分，超出省控线 20 分，平均分为 626 分，超出省控线 29 分；一批文科录取投档最低分为 639 分，超出省控线 18 分，平均分为 645 分，超出省控线 24 分；二批理科投档线为 550 分，超过省控线 130 分。

2. 近 4 年我校生源情况统计

(1) 同类高校中被考生首选比例

以杭州电子科技大学近 4 年本科生招生的录取分数线与当地一本线的比较为例，说明学校本科生生源的总体质量情况，如下图所示：

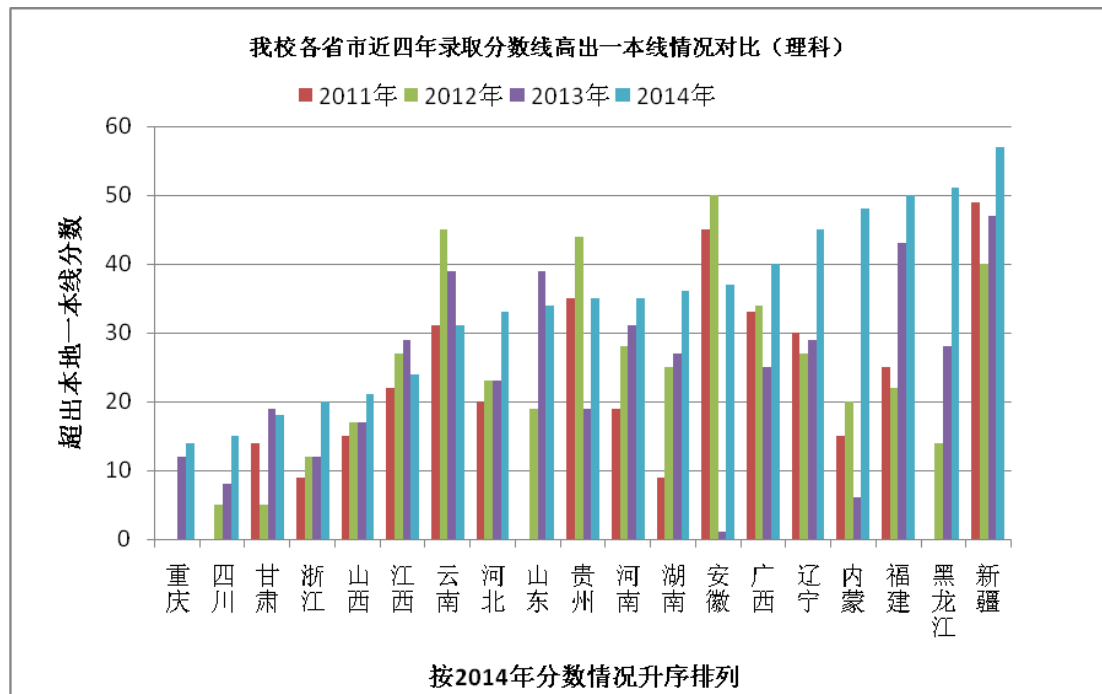


图 2-1 杭州电子科技大学各省市理科录取分数线与当地一本线的对比情况

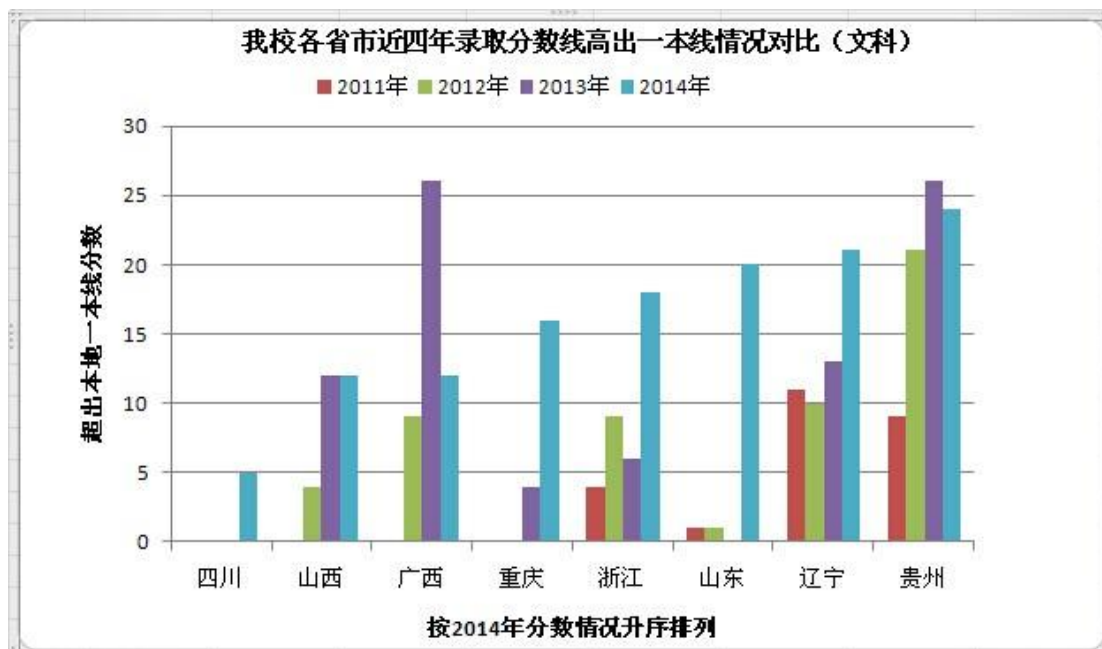


图 2-2 杭州电子科技大学各省市文科录取分数线与当地一本线的对比情况

说明：① 四川省 2011 年-2012 年没有一批招生计划，2013 年有招生计划但与四川文科一本线持平； ② 图表中其他省份未有的数据是当年没有招生计划或与当地一本线持平。

(2) 普通本科计划招生数和录取人数

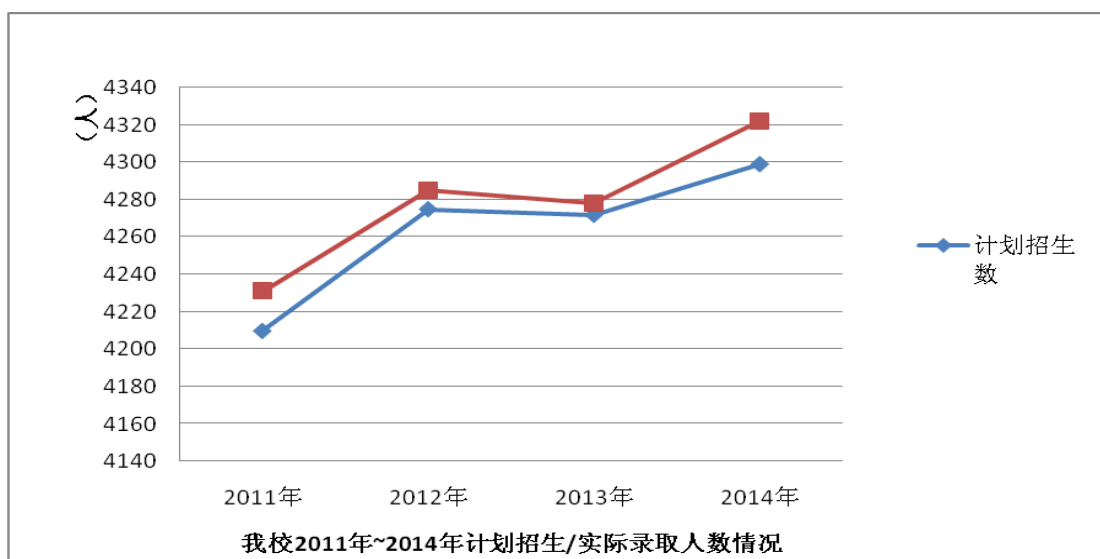


图 2-3 杭州电子科技大学 2011 年-2014 年计划招生/实际录取人数情况

说明：上图已含专升本、三位一体招生计划（2012 年起）。

(3) 生源分布地区

杭州电子科技大学 2011-2014 年的生源分布如下图所示：

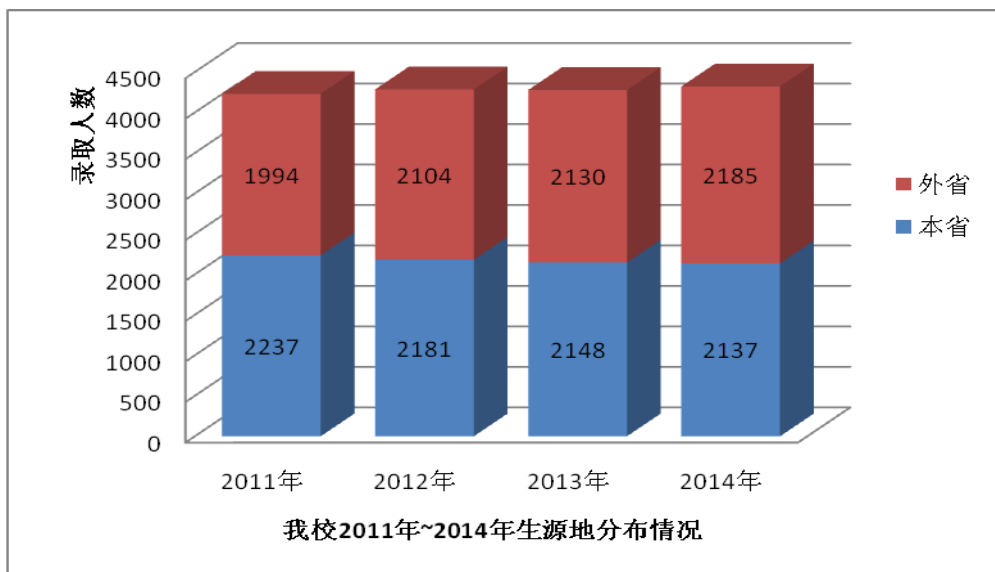


图 2-4 杭州电子科技大学 2011 年-2014 年生源地分布情况

三、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构情况

截至 2014 年，全校共有教职工 1796 人，其中正高级专业技术职务人员 218 人，副高级专业技术职务人员 447 人，中级专业技术职务人员 709 人，初级专业

技术职务人员 101 人。

截至 2014 年，全校共有专任教师 1436 人，其中正高级专业技术职务人员 217 人，占 15.11%；高级专业技术职务人员 637 人，占 44.36%。另外聘教师 359 人。专任教师中具有博士学位人员 824 人，占专任教师数的 57.38%；年龄 45 岁以下人员 1132 人，占专任教师数的 78.83%。专任教师队伍职称结构、学历结构、年龄结构如下图所示。

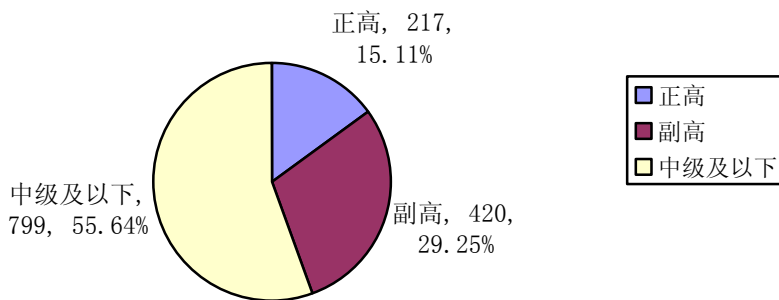


图 3-1 专任教师队伍职称结构图

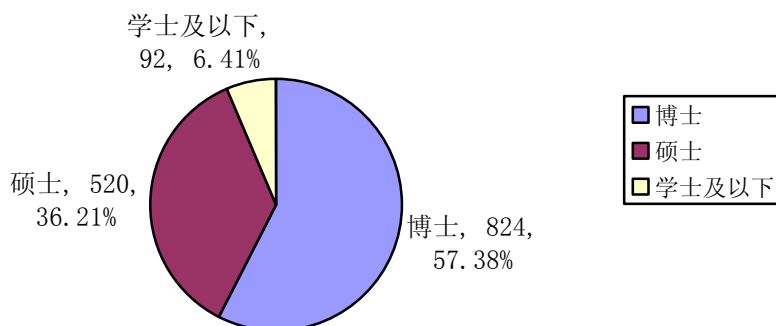


图 3-2 专任教师队伍学历结构图

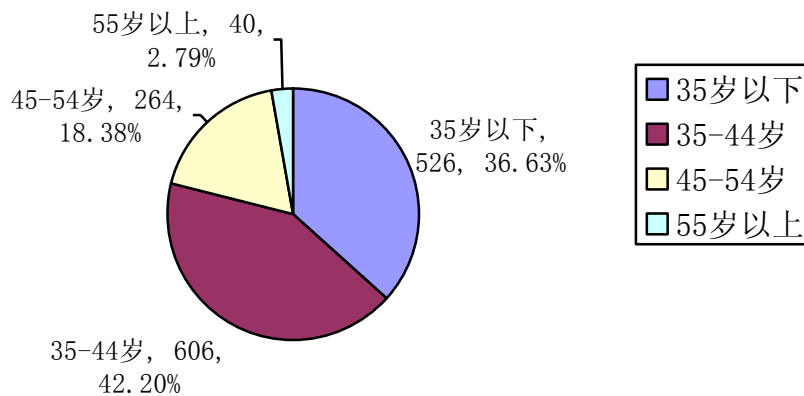


图 3-3 专任教师队伍年龄结构图

学校已逐步建立起一支以院士为领衔，国家级人才为领军，省部级人才为核心，中青年学术带头人、优秀青年博士为骨干，富有创新精神和国际竞争力的高水平师资队伍。现拥有院士 1 人、共享院士 5 人，浙江省特级专家 2 人、国家级有突出贡献中青年专家 1 人、国家“千人计划”特聘专家 4 人、国家杰出青年基金获得者 4 人、国家新世纪百千万工程人才 2 人、教育部新世纪优秀人才 10 人、省突出贡献中青年专家 6 人、省“千人计划”特聘专家 15 人、省“钱江学者”特聘教授 10 人，以及浙江省“151”人才等一批省部级优秀人才。

（二）教师培养

2013 年学校定为“人才工作年”，实施“2213 人才工程”计划，出台 15 个有关人才引进与校内人才培养的文件。2014 年为“全面深化改革年”，将创新高水平人才与团队的引进与培养、完善岗位聘任与考核、建立分类培养、分类评价机制等列入深化改革项目。

近一年中，学校继续加大对人才培养的力度，培养体系日趋完善；积极引进国内外优秀人才，高层次人才引进数量稳中有升。

1. 为使青年教师尽快担当起教学、科研和学科建设的重任，学校相继修订和起草了系列文件，主要包括《关于加强青年教师培养的若干实施办法》、《关于选派优秀中青年教师出国留学的暂行规定》、《青年教师导师制实施办法》等，在文件中，突出分类管理，对不同阶段、不同学科、不同发展方向的教职工，实行分类培养、考核和激励。

2. 提高人才引进标准，全年共引进专任教师 147 名，具有博士学位 124 人，具有海外留学经历 41 人，正高级职称 8 人。另外，采取柔性引进政策，积极吸纳短期来校的高层次人才，2014 年新增兼职教授 7 人，客座教授 1 人。

3. 高层次人才建设再有新突破。新增第三世界院士 1 人、国家杰出青年基金获得者 3 人，国家新世纪百千万工程人才 1 人，教育部新世纪优秀人才 3 名，浙江省千人计划 3 名，浙江省钱江特聘教授 1 人，以及新世纪 151 人才等一批优秀教师。

4. 注重青年教师培养。学校出台的《教职工在职攻读学位管理办法》鼓励教师在职进修提高，本学年共有 52 名教职工申请在职攻读学位。本学年共有 8 人入选教育部或浙江省访学计划，共选派 10 人在校外挂职锻炼，20 人到高校、科研机构进修，共有 18 人入选省（含 151 人才工程出国）、国家出国项目，本学年共有 56 名教师出国进修，专任教师具有国际化背景人数已达 340 余人。

2013-2014 学年我校应参加青年教师助讲培训人数 75 人，实际培训人数 75 人，每位青年教师平均受训时间达到 166 学时，实现 100%的由副教授以上职称、教龄 5 年以上、教学能力强、教学效果好的老师来担任指导教师的一对一的指导。

5. 根据《浙江省教育厅关于进一步加强高校教师师德师风建设的意见》文件精神，在全校范围内倡导为人师表之风，提高对师德师风建设的认识。尤其针对新入职的青年教师，在助讲培养计划中专开师德师风建设模块，通过前辈师长言传身教，既传授青年教师教学经验，又帮助他们塑造良好的教师人格，从而提升青年教师群体的教师使命感与责任感。在学术道德建设方面，尊重学术成果，反对学术腐败，在职称评聘中实行师德“一票否决”制，对违背教师职业道德和学术道德规范的教师，一律不予评聘。除了教学业绩，学校注重教师个人的政治素质和思想认识水平的提升，努力打造一支德才兼备的教师队伍。

6. 加大经费投入。为改善师资队伍整体结构，提高教师综合素质，学校近年来不断加大人才经费的投入，2013 年学校在师资队伍建设上共投入 2400 万元，同时获得省里资助 598 万（学校《国际化教师队伍建设》项目获得中央财政项目资助 300 万元，2014 年《青年教师培养项目建设》获省财政项目资助 200 万元，浙江省教育厅拨付师资队伍建设经费 98 万元），共计 2958 万，主要用于人才引进、教师培训、访学进修及国际化能力培养等。要求各二级学院“安排的教教职工继续教育、业务培训费按不低于年业务经费总额的 4%”，实行专款专用。省重中之重和重点学科，也根据规定划出一定比例经费用于学科、团队内部教师的培养工作。

（三）教师授课情况

2013-2014 学年，全校共有 1342 名教师为本科生授课，其中教授 178 名，副教授 364 名。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 98.89%，其中教授为本科生授课课时数达到 48 课时的人数比例为 97.1%，具体授课情况，如下所示。

表 3-1 教授、副教授为本科生授课情况统计

统计内容	2013-2014-1 学期	2013-2014-2 学期	学年合计
课程总门次数	2792	3197	5989
教授授本科课程门次数	247.9	224.4	472.3
教授授课比例	8.88%	7.02%	7.89%
副教授授本科课程门次数	745.33	904	1649.3
副教授授课比例	26.70%	28.28%	27.54%

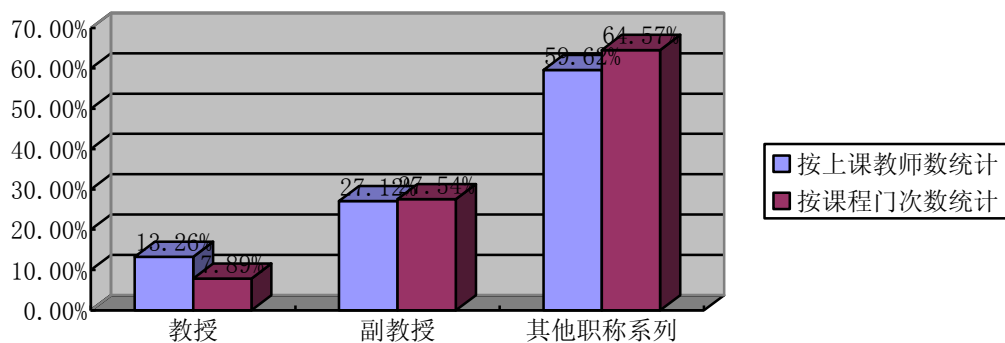


图 3-4 教授、副教授为本科生授课情况统计表

(四) 教学经费投入情况

2014 年度学校收入总计 87295.5 万元，其中：财政补助收入 43846.81 万元，学费住宿费专户核拨预算外资金 27831.82 万元，科研等事业收入 13100.21 万元，附属单位上缴收入 160.78 万元，其他收入 2355.88 万元。具体构成及比例如图 3-5 示。

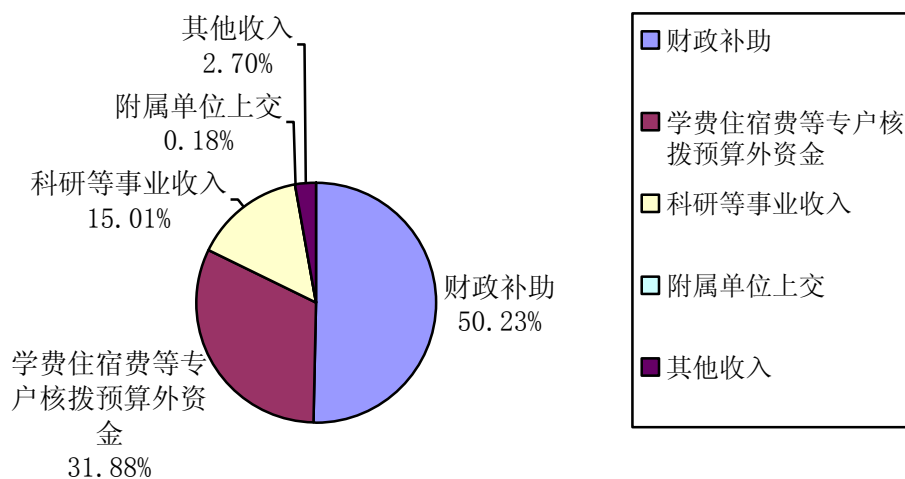


图 3-5 2014 年学校财政收入情况统计

2014 年度学校总支出 83645.62 万元，其中工资福利、医疗保险、住房公积金等人员经费基本支出 37472.68 万元，日常公用基本支出 10746.13 万元，高等教育项目支出 30944.77 万元，其他普通教育支出 2.3 万元，其他教育费附加安排的支出 2721.29 万元，自然科学基金项目、高技术研究项目、应用技术研究与

开发项目、科技成果转化与扩散项目、技术创新服务体系项目等科研项目支出 1716.6 万元，其他支出 41.84 万元。具体构成及比例如图 3-6 示。

2014 年全校本科教学日常运行支出 4265.65 万元，生均 2574.17 元；本科专项教学经费 12128.74 万元，生均 7319.26 元；本科实验经费 3709.67 万元，生均 2238.65 元；本科实习经费 373.07 万元，生均 225.13 元。进一步改善了教学设施，促进了专业、课程和教学方法等改革和建设。

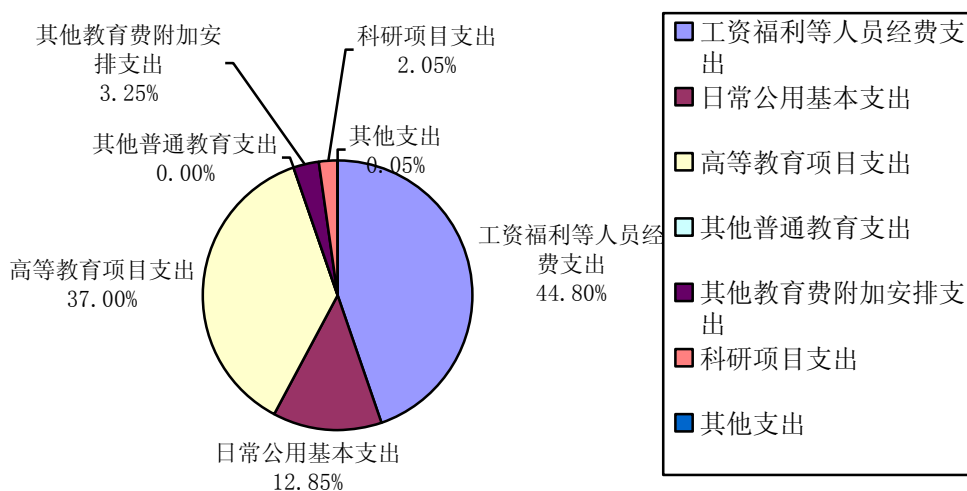


图 3-6 2014 年学校财政支出情况统计

（五）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

至 2014 年，校园占地面积 84.29 万 M^2 ，生均占地面积 42.66 M^2 ，其中教学及辅助用房面积 24.48 万 M^2 ，行政办公用房面积 1.92 万 M^2 ，生均教学行政用房 13.36 M^2 ，实验室、实习场所面积 7.86 万 M^2 ，生均实验室面积 3.98 M^2 。

图书馆引进各类中外文优秀数字资源 40 余种，包含世界顶级出版集团 Elsevier 公司的 SD 期刊数据库、Springer 公司的电子期刊和电子图书数据库；世界顶级学协会的 IEEE（美国电气电子工程师学会）/IET（英国电气工程师学会）的期刊数据库；国际顶级索引类数据库 SCI、EI 等。国内著名的数据库有 CNKI、万方、维普等中文期刊数据库，超星、方正 Apabi、书生等电子图书数据库。丰富的图书馆文献资源充分满足了学校的教学、科研需求。截至 2014 年底，图书馆纸质馆藏总量 1810136 册，中外文纸本期刊 2100 余种，电子期刊 29700 余种，中文电子图书 239 万册。

我校在 12 个实体实验教学示范中心基础上，培育了一批虚拟仿真实验项目，并成立了电子信息技术虚拟仿真实验中心，2014 年 2 月该中心被评为国家级虚

拟仿真实验教学中心。我校虚拟仿真实验将数值仿真与模型实验相结合、实验教学与科学研究相结合、课内实验与课外实践相结合等,努力探索实验资源精品化、实验资源网络化、实验活动远程化、实验管理信息化为特征的新一代实验教育信息化模式。学校设立了自制仪器设备专项,每年遴选 10~15 个项目,研制了一批具有专业特色的自制仪器设备。学校加强与企业、社会合作,联合建设虚拟仿真实验平台。2014 年,我校新增教学科研仪器设备值为 4063.32 万元,总值达到 38241.51 万元,生均教学科研仪器设备值为 16932.04 元。

学校大力加强校园信息化建设,无线网络服务已覆盖全校区,校园网络通过统一身份认证,对学校师生提供免费上网服务。校园网目前拥有 IPv4 地址数量 8.5 万个 C,校园网已统一部署 IPv6,IPv6 地址数量 1 个/64。我校提供带校名后缀的电子邮件系统,用户总数为 2.5 万,用户范围包括学生、教师、行政人员、科研机构人员、工勤人员以及校友。2014 年学校信息化应用系统建设投入资金累计为 1200 万元。信息化应用系统已建设教务管理信息系统,财务信息管理系统,学生信息管理系统,设备管理系统,办公自动化系统,网络教学平台,图书馆系统,科研项目管理系统,门户系统,网络内容管理系统,教职员工邮箱系统,学生电子邮箱系统,校园一卡通管理系统,移动校园门户系统,论文剽窃检测系统,数字迎新系统,移动门户系统,一站式服务平台,统一身份认证平台,后勤服务系统,各应用系统采用统一身份认证识别,应用系统基本实现数据共享共建。

四、教学建设与改革

(一) 人才培养模式改革(含培养方案特点)

1. 为进一步创新人才培养模式,构建更加符合学生发展需要的、适应国家经济社会发展需求的、体现内涵式发展的本科人才培养体系,学校开展 2014 年人才培养方案修订工作,制定了《杭州电子科技大学关于修订本科人才培养方案的指导性意见(2014 版)》。新一轮培养方案,强化以学生发展为本的质量意识,充分借鉴国内外先进的人才培养经验,主动服务行业企业需求,广泛听取行业企业及用人单位的意见,结合学校办学传统和办学特色,最终形成以能力培养为导向,体现知识、能力、素质协调发展的人才培养方案。

2. 为进一步提高工程教育的质量和国际竞争力,学校制定《杭州电子科技大学推进工程教育专业认证工作实施方案》,以工程认证标准为参照,开展工程型创新应用型人才的培养模式改革。

3. 学校“卓越学院”开展拔尖创新人才培养模式改革,着重在以下几方面进行重点突破:1) 分层分类,设置个性化课程;2) 设置专业准出课程,明确专业

核心课程；3) 推行 N-1 课程，减少课内学时，强调学生自主学习；4) 专业课程前置，提早推进学生进入专业学习的原则，大幅度修订培养方案。

4. 继续完善中外联合人才培养模式的探索与实践。积极拓展中外合作办学渠道。继续与斯图加特大学合作开展工业工程专业联合培养项目，派遣学生赴德学习。继续办好与英国东伦敦大学合作举办的“通信工程”专业人才培养联合项目。

5. 继续推进校内“2+2”复合型人才培养模式改革，制定《杭州电子科技大学复合型专业管理办法（试行）》，并从 2014 年下半年始，在 3 个复合型专业招生。

（二）专业建设与改革

1. “卓越工程师教育培养计划”顺利实施并有效推进。2013 年下半年，我校“机械设计制造及其自动化”、“软件工程”、“电子信息工程”、“自动化”4 个专业被批准入选国家卓越工程师教育培养计划试点专业。此外，我校已有的 2 个国家卓越工程师教育培养计划试点专业“通信工程”、“信息安全”专业建设进展情况良好，已有毕业生进入企业学习环节。

2. 开展专业综合改革。2014 年上半年，我校组织开展浙江省十二五新兴特色专业申报工作，其中 9 个专业顺利入选。另由教育部高等教育司牵头组织的“2013 年产学合作专业综合改革项目”评审结果正式公布，我校“机械设计制造及其自动化”专业入选 2013 年西门子公司产学合作专业综合改革项目，“工业设计”专业入选 2013 年欧特克公司产学合作专业综合改革项目。

3. 增设新专业。根据《教育部关于公布 2013 年度普通高等学校本科专业备案或审批结果的通知》（教高[2014]1 号）文件，我校“汉语国际教育”、“功能材料”、“智能电网信息工程”名列其中。

4. 开展专业评估与招生挂钩制度。我校建立专业建设质量评估与招生挂钩制度，对高考第一志愿率不高、就业率偏低、转专业人数偏多的专业重点改造和监督，限制其招生额度，甚至取消招生资格。经评估，我校印刷工程专业于 2014 年停止招生。

（三）课程与教材建设

学校近年来特别重视以强化学生主体地位为特征的课堂教学模式改革和相关建设工作，并取得良好成效。

1. 开展精品课程建设工作。我校《计算机组成原理》和《EDA 技术》分别成功入选第二批、第三批国家级精品资源共享课立项项目。《品牌制胜时代的品牌营销》课程成功入选第五批国家精品视频公开课建设项目，《高等微积分》入选教育部来华留学英语授课品牌课程。

2. 继续实施具有我校特色的课程教学模式改革，加大课程改革力度。五年来共立项 177 门校级教学模式改革试点课程，其中本学年新增 46 门，另有 18 门课程获得浙江省教育厅课堂教学改革项目的立项建设。加大力度建设由高水平教授领衔的“新生研讨课”，本学年新增立项 8 门，三年共开设 32 门。2014 年进一步推进教育信息技术与课程教学的融合改革，立项了 5 门基于 MOOCs 的“翻转课堂”改革项目。继续完善大类学科导论课。

3. 继续完善基础课分层分类教学改革工作。断续完善高等数学、大学英语、大学物理、计算机文化基础和公共艺术类课程的分层分类改革，立项了高等数学等 4 门公共基础课建设专项。

4. 加强课程网络化建设，利用网络教学平台、精品课程网站和双语课程网站为广大师生提供了课程教学资源建设与展示、课程内容学习与交流的平台。

5. 加强微课建设。在浙江省教育技术中心组织开展的全省高校微课征集与定制开发活动中，我校积极组织各学院申报浙江省高校微课比赛作品，最终我校共荣获省级微课作品比赛二等奖 3 项，三等奖 6 项。

6. 教材建设。2013-2014 学年，共公开出版各类教材 10 部，与西电出版社联合资助出版教材 15 部。

（四）本科教学开课情况

2013-2014 学年，全校各类课程教学班平均学生数为 59 人，基础课教学班平均学生数为 56 人，专业课教学班平均学生数为 50 人。各类课程教学班额及数学、英语、计算机类公共基础课教学班规模如下表所示。

表 4-1 各类课程教学班额

教学班额	2013-2014-1 学期教学班总数	2013-2014-2 学期教学班总数	学年合计
30 人以下	610	832	1442
30-60 人	1080	1291	2371
61-90 人	461	465	926
90 人以上	641	609	1250
合计	2792	3197	5989

表 4-2 公共必修课课教学班额

教学班额	2013-2014-1 学期公共必修课教学班数	2013-2014-2 学期公共必修课教学班数	学年合计
30 人以下	82	81	163
30-60 人	458	546	1004
61-90 人	173	161	334
90 人以上	264	261	525
合计	977	1049	2026

表 4-3 专业课教学班额

教学班额	2013-2014-1 学期专业 课教学班数	2013-2014-2 学期专业 课教学班数	学年合计
30 人以下	504	725	1229
30-60 人	574	705	1279
61-90 人	257	285	542
90 人以上	229	203	432
合计	1564	1918	3482

表 4-4 数学类公共必修课教学班规模

课程号	课程名称	教学班平均学生数
A0714011、A0702171、A070217D	高等数学（甲）1	78
A0714012、A070218D	高等数学（甲）2A	73
A0714013	高等数学（甲）2B	31
A0714071	高等数学（乙）1	72
A0714072	高等数学（乙）2	78
A0711151、A0711154、A0714131	数学分析 1	68
A0711152、A0711155、A0714132	数学分析 2	65
A0714080	概率论	87
A0714040、A0702140、A070214D	概率论与数理统计	83
A0707110	解析几何	62
A0714030、A070202D	线性代数	83

表 4-5 英语类公共必修课教学班规模

课程号	课程名称	教学班平均学生数
A1101011、A1101041、A110101D	英语 1	37
A1101012、A1101042、A110102D	英语 2	37
A1101013、A1101015、A110103D	英语 3	38
A1103200 等	英语综合技能等模块课程	34

表 4-6 计算机类公共必修课教学班规模

课程号	课程名称	教学班平均学生数
A0501010	C 语言程序设计	64
A0501050	VB 程序设计	109
A0501040	JAVA 程序设计	58
A0504530	办公自动化软件	78
A0501180	程序设计基础	64

根据 2013 级培养方案，各学科门类选修课、实践课学分占总学分的比率如下：

表 4-7 2013 级各学科门类选修课、实践课学分占总学分比例情况表

学科	公共基础课	学科基础课	专业课			任意选修课	通识选修课	实践环节			统计				
	必修	必修	必修	限选	任选	选修	选修	必修	选修	比例	必修小计	必修比例	选修小计	选修比例	总学分
法学	39.50	33.50	16.00	27.00	7.00	8.00	10.00	19.00	0.00	11.88%	108.00	67.50%	52.00	32.50%	160.00
工学	49.11	29.39	17.21	16.71	7.34	8.04	10.00	21.50	0.70	13.87%	117.21	73.26%	42.79	26.74%	160.00
管理学	50.20	29.20	17.80	23.40	1.00	9.10	10.00	19.30	0.00	12.06%	116.50	72.81%	43.50	27.19%	160.00
经济学	47.75	30.00	19.50	24.25	0.00	8.00	10.00	20.50	0.00	12.81%	117.75	73.59%	42.25	26.41%	160.00
理学	48.80	28.50	17.00	16.60	9.10	8.80	10.00	20.40	0.80	13.25%	114.70	71.69%	45.30	28.31%	160.00
文学	48.33	31.33	18.67	23.67	2.67	7.33	10.00	18.00	0.00	11.25%	116.33	72.71%	43.67	27.29%	160.00
艺术	47.00	30.00	16.00	29.00	0.00	8.00	10.00	20.00	0.00	12.50%	113.00	70.63%	47.00	29.38%	160.00
总计	48.74	29.59	17.49	19.55	5.34	8.26	10.00	20.58	0.44	13.14%	116.41	72.75%	43.59	27.25%	160.00

注：我校实践学分 1 学分=32 学时，理论课 1 学分=16 学时。

（五）教学方法改革

1. 学校继续推进互动式、研讨式课堂教学方法改革，学校组织专家通过查看材料、听取负责人汇报、现场提问、学生问卷调查和座谈等形式对 2013 年立项的 40 门课程进行了全面的验收检查。课程在教学理念、教学内容、教学方法、教学手段、考试方式等方面进行了有效的实践探索与改革，取得了良好成效，获得了专家的好评。

2. 不断加强教学信息化建设。丰富网络教学综合平台，目前平台资源丰富，访问量达 3068 多万人次。2013 年末，学校专门开发了 Hclick 网络课堂互动系统，以有效支持师生使用移动设备进行课堂教学。

3. 改革学生学业评价方式。推广形成性评价与终结性评价相结合的评价模式，严格执行《杭州电子科技大学本科学生成绩管理规定》中“平时成绩占总评成绩的 30%-60%，期末考核成绩占总评成绩的 40%-70%”的规定，且平时成绩评定更

突出课堂互动讨论、随堂测试、理论作业、实务作业、课程论文等在总评成绩中的占比。

学校以推进课程教学模式改革为契机，通过教学方法研讨会、名师讲座、青年教师观摩、立项改革课程交流等多种方式大力推进课堂教学方式方法改革，在课程内容更新，教学方法改革和评价方式改革等多个方面取得良好成效，并形成了教师积极参与教学方法改革的良好氛围。

为进一步推进教学方法改革，学校继续组织高等教育教学改革项目，设立了 60 项“2014 年度校级高等教育研究”立项项目，并举办了项目开题和建设研讨会，2014 年 12 月组织专家对项目进行了中期检查。浙江省教科院高等教育研究规划课题立项 7 项；推荐申报全国教育科学“十二五”规划 2013 年度课题 1 项。

（六）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

实践教学的改革从实验课程教学、学科竞赛、创新创业训练以及相关基地建设与制度建设等几个方面整体展开。

1. 借助学校开展专业工程认证契机，加强实践教学的制度和规范性建设。一些参加专业工程认证的学院编订了《学院教师教学手册》，在手册中专门编写了“实践创新教育”一篇章节，对教师在实践教学方面的工作和教学进行指导和规范；或编写《学院实验指导书汇编》，对实验的目标、内容、方法等方面做出了详细的规定。

2. 课外创新创业教育不断加强。我校在多年实施大学生创新实践项目的基础上，构建国家以及校、院多级“大学生创新创业训练计划”体系。2014 年是杭州电子科技大学创新创业计划项目全面开展的一年，2012 年的所有 30 个国家项目（创新训练项目 19 项，创业训练项目 5 项，创业实践项目 6 项）与 30 个校级项目均都通过了校内组织的验收答辩，部分成果得到了专家的认可。创新训练项目主要是在教师指导下，自主提出研究课题，自主完成研究方法的设计、研究条件的准备、项目的实施、数据的处理与分析、报告撰写、成果（学术）的交流等。2013 年的 30 项国家项目与 30 项校级项目也通过了校内中期检查，并对进展缓慢的项目进行督促，同时，于 2014 年 5 月份组织学校各学科专家对全校 100 多个申报项目进行评审，并产生 30 项优秀项目推荐教育部，30 项为校内立项孵化项目。

3. 进一步加强校内外实践教学基地建设。学校拥有一批国家和省级实验教学示范中心建设点及 5 个国家级工程实践教育中心，部分中心已经按照计划完成建设并已经开始运行，中心建设强调内涵建设和以学生为中心的理念体现。2014 年学校投入 300 万建设两个学生创新基地——大学生学科竞赛科技创新创意基地和学生创新创业基地，为学生创新、创意、创业提供了有力场地与设备保障。

同时，依托国家虚拟仿真实验教学中心，设计了数字/EDA 技术综合实验平台等 8 类电子信息类虚拟仿真实验设备和平台，构建了仿真 CAD 等虚实融合的实验课程体系。

4. 继续加强毕业设计（论文）规范建设。制订《杭州电子科技大学本科毕业设计（论文）学术不端检测工作实施细则（试行）》并实施，加强毕业论文的学术不端监控，2014 届毕业设计（论文）检测共抽查了 404 篇普通毕业论文和 155 篇优秀毕业论文，其中普通论文共有 5 篇未达到通过标准，经过修改和重新答辩，最后全部通过，优秀论文共有 6 篇未达到通过标准，经过修改和重新答辩，有 4 篇取消评优资格。继续扩大实施科研作品替代毕业论文（设计）工作，2014 届共有 15 名毕业生进行了毕业论文替代，比 2013 届增加 7 名，此项举措推动了毕业设计（论文）改革工作。

5. 以学科竞赛引领，培养创新人才。学科竞赛是创新实践教学体系中重要一环，也是我校实践创新教学中的传统特色。2013-2014 学年，全校约有 5000 名学生参加学校组织的各类竞赛活动，其中有 1800 多名学生在校赛中获奖，有 1300 多人次学生在国家级、省级竞赛中获奖。学校在智能车竞赛、电子设计、数学建模、财会信息化、程序设计、统计调查等主要大赛中成绩喜人，新增竞赛也呈现良好势头。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校牢固树立“以学生为中心”的教育理念，始终坚持把教学工作作为学校的中心工作，把人才培养作为学校的根本任务，把人才培养质量作为学校的生命线，进一步突出和强化人才培养中心地位，不断提高本科教学质量。学校坚持“立足浙江、依托行业、面向世界、服务社会、支持国防”的办学指导思想，致力培养“基础扎实、知识面宽、综合素质高、创新实践能力强、发展潜力充足”的高素质创新人才。学校各项工作紧紧围绕教学开展，形成了认识到位、措施得力、保障厚实、地位巩固的本科教学工作格局，实现了领导重视本科教学、机制保障本科教学、经费优先本科教学、学科建设提升本科教学、科技创新促进本科教学的良好局面，本科教学质量稳步提升。

（二）学校领导班子高度重视，强化落实教学工作中心地位

校党委顶层设计教学工作，从严从实推进人才培养规划落实。2013-2014 学年先后召开 10 次党委会，深入研究把握本科教育教学的战略方向。结合全面

深化改革和省重点高校建设,确定重点教学改革重点突破领域和人才培养体系改革的重点任务;党委狠抓学校“十二五”发展规划及相关重点专题规划的贯彻落实,为有效推进本科教育教学提供了强有力的领导保证和政策保障;立足学校改革全局,按照“三严三实”要求,在“十二五”良好基础上谋划“十三五”时期本科教育教学改革与发展的总体战略;以迎接省本科教学工作审核评估为契机,推动全面检省教学工作,确保目标明确、思路清晰、举措有力,为持续提高人才培养质量,落实内涵发展提供坚实保障。

校长办公会重点研究实施教学重大改革,狠抓人才培养质量。2013-2014 学年先后召开 12 次校长办公会议研究部署教学工作重要举措,确保人才培养质量稳步提升。召开全校性的教学工作会议,以互联网时代新要求力促人才培养模式改革创新;着眼国家重大战略,集聚资源高标准建设网络空间安全学院,进一步强化人才培养特色优势;强化学生学业指导和管理,充分保障学生自主选择权;深入推进专业建设和改革,加强新型复合型专业建设;着重培养学生自主创新和工程实践能力,在“大挑赛”中屡创历史佳绩。分管校领导多次主持召开教学工作会议,深入研讨并部署教学工作;对照《“十二五”教学改革与人才培养规划》和《全面深化改革实施意见》,大力推进课程体系、教学内容和教学方法等改革,大力推进国家工程教育专业认证,提升人才培养质量及其国际竞争力。

(三) 出台的相关政策措施

学校认真贯彻落实全国教育工作会议和《国家中长期教育改革发展规划纲要》的精神,以《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《浙江省教育厅关于“十二五”期间全面提高本科高校教育教学质量的实施意见》为指导,深入实施《“十二五”教学改革与人才培养规划》。深入实施 4 项教育质量提升计划。一是实施名牌专业与精品课程建设计划,以国家教学质量工程建设为核心,高水平建设一批国家级特色专业、教学团队、精品课程等;二是实施“卓越工程师培养计划”,大力推进工程教育专业认证试点工作;三是实施教学质量保障体系完善计划,创建以学生创新能力培养为核心的教学管理机制;四是实施高水平实验室建设计划,以实验教学示范中心为核心,深化实验教学示范中心内涵建设。学校主要制定并实施了《本科生学业指导和管理暂行办法》,加强和改进学生学业管理与服务,完善学生学业指导制度,健全学业预警与帮扶制度,改革考核评价机制,注重学生可持续发展;修订《教师教学工作业绩考核办法》,学校成立专门的考核领导小组,由学校分管教学副校长担任组长,坚持有利于学生培养和教学质量提高的原则,客观公正地考核教师教学工作,增强教师的教学质量意识,激励优教优酬;学校坚持评选年度教学杰出奖、教学优秀奖,充分调动教师教学工作积极性,鼓励争先创优等。

（四）教学质量保障体系建设

学校强化教学质量生命线意识，以保障人才培养质量为出发点，构建较为完善的覆盖教学改革、教学建设和教学运行全过程的教学质量保障体系，抓住教学过程中的关键环节和主要因素，重点评价教师教学效果、教学改革项目建设情况、实践教学效果、毕业设计（论文）质量等方面。不断健全各项教学管理制度及主要教学环节的质量标准，如校院两级教学督导制度、各级领导听课制度、学生网上评教制度、教学建设项目检查评估制度、教师教学业绩学年考核制度以及教学奖惩制度等，使培养过程的各个环节都在受控的状态下进行，也使广大教师、学校各级管理者“有章可循、有法可依”。

1. 正常教学秩序抽查制度。教务处在每学期的期初、期中，组织人员对教师上课情况进行检查；其余时间组织不定期的巡查；考试阶段，组织考试巡视组，对监考情况进行检查。对于上课迟到、监考迟到及其他有违规行为的教师，根据我校教学事故认定与处理办法进行处理和教育，很好地保证了正常的教学秩序。2013-2014 学年根据《本科教学事故认定与处理办法》处理了 11 起教师教学事故。

2. 期中教学检查制度。学校每学期进行的为期三周的期中检查，是我校进行常规教学质量监控的主要措施，包括日常教学检查、教学建设项目等专项检查、实验实践环节检查等。

3. 学评教制度。每学期组织学生课堂教学效果进行网上测评，从教师教学态度、师生交流、教学能力、教学效果四个方面，对教师教学质量进行评价，这是促进教学相长的有效手段。2013-2014 学年两个学期，分别有 21291 名学生和 13604 名学生对 1307 名教师和 1081 名教师进行了网上评价，学生参评率分别为 97%和 88%。

4. 发挥学校教学督导组听课及教学检查作用。

（1）对 11 门省课改课、51 门校教学模式改革课、23 门新生研讨课、3 门公共基础改革课、9 门公共选修改革课和 1 门 MOOCs 翻转课堂课进行了检查，合计听课 206 节。各检查小组根据每门改革课程的申报书和学校关于课程教学模式改革的文件开展检查，通过听课，现场参与等形式进行了检查，采取一定的形式给有关课程改革负责人反馈了检查结果。

（2）对 237 人（次）青年教师进行听课检查，合计听课 485 节，在听课的同时检查教案，教材，授课计划等，检查到课率和听课效率，与任课教师进行交流，帮助他们寻找教学中的问题，提出改进的建议。还参加了 14 个学院（教学部）的青年教师助讲考核。

（3）采取随机听课的方式，检查教学质量，共随机抽查了 64 位教师的上课

情况，以了解教学现状。

(4) 汇总整理了 360 份督导组成员的书面听课评价，通过电子邮件的方式给 173 位青年教师反馈了听课评价意见。有 80 人给予了回复，充分肯定督导组老师的辛勤工作中肯评价。

(5) 对 16 个学院（教学部）2013-2014 学年第二学期考试课程的成绩考核工作进行了检查。每个学院随机抽取了 2 位近三年进校、上学期承担考试课程教师的试卷，查看授课计划、点名册、平时成绩登记、试卷质量、试卷评阅、成绩评定等内容，看教师是否客观准确、公正合理。

(6) 对毕业设计（论文）答辩情况进行了检查，共检查了 13 个学院 39 个答辩小组的答辩情况。同时，教学督导组分 6 个小组对 15 个学院毕业设计（论文）情况进行了检查，共检查了 376 位学生的毕业设计（论文）

5. 开展各种评估评价工作

(1) 学院本科教学工作年度考核。为进一步推动教学建设和改革，完善教学质量内部保障体系，不断提高人才培养质量和教学管理水平，学校从 2007 年开始实行对各学院本科教学进行年度考核，2014 年根据实际情况，对指标体系进行修订，考核优秀的学院会有奖励。

(2) 教师教学业绩考核。根据浙江省教育厅的要求，组织开展了 2013-2014 学年全校教师的教学工作业绩考核工作，共完成了 17 个学院（部）899 名教师的教学业绩考核工作，并进行了 2013-2014 学年教学杰出奖和教学优秀奖的评选工作，共评出 9 名教学杰出奖和 56 名教学优秀奖教师。

(3) 专业评估、专业认证情况。完成我校 2013 年度专业检查工作。2013 年 10 月，根据学校工作安排，组织开展 2013 年度专业检查工作，本次检查共有材料科学与工程、医学信息工程 2 个新专业，财务管理、印刷工程、集成电路设计与集成系统、车辆工程 4 个校级重点专业。其中，除印刷工程专业暂缓通过外，其余专业验收结果均为合格。首次开展工程专业认证工作。2014 年上半年，计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化专业顺利完成工程专业认证专家入校考察工作，有望取得零的突破。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2013-2014 年学生评教中，受评教师共 2388 人次，学生对教师上课评价的优良率为 97.49%左右。

（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况

1. 应届本科生毕业、学位授予情况

表 6-1 应届本科生毕业、学位授予情况

统计内容	人数及比例
应届本科生人数	4168
本科毕业生	4030
授予学士学位人数	4027
本科生毕业率	96.69%
学位授予率 1 (=授予学位人数/总人数)	96.62%
学位授予率 2 (=授予学位人数/毕业生数)	99.93%

2. 毕业生攻读研究生、就业情况

我校 2014 届 4139 名本科毕业生中有 4024 人在 2014 年 8 月底之前明确毕业去向。其中签订就业协议 2707 人，签订劳动合同 657 人，有 474 人继续在国内求学深造，114 人出国出境留学，28 人自主创业，17 人服务部队或应征入伍。签约学生中 156 人成为机关公务员或事业单位员工，487 人被各级大型国有企业录用，467 人到三资企业工作，304 人进入世界 500 强企业，25 人参加“两项计划”、“三支一扶”或担任基层村官、社区干部。在国内直接就业创业（不含国内升学和出国出境留学）的 3436 人中，有 2948 人，在浙江省就业的占国内就业人数的 85.8%，在浙江省外就业 488 人，占国内就业人数的 14.2%。在浙江省就业的 2948 人中，在杭州市就业 1969 人，占在浙江省就业人数的 66.79%。在省外就业的 488 名毕业生中，240 人（占 49.18%）集中在上海、北京、江苏、广东等经济发达省（市），

毕业生就业领域流向主要集中在各类企业单位，占 81.02%。根据国家就业行业统计口径，我校 2014 届毕业生中 60% 以上毕业生选择在 IT 领域就业，普通本科 IT 相关专业学生在 IT 类行业就业比例更高，如，集成电路设计与集成系统专业达 84%。经管人文类毕业生有 26.99% 在各专业事务所和金融单位就业，充分体现了我校 IT 和经管人才培养特色。此外，毕业生就业高质量就业继续保持在 40% 以上。IBM、SMC、通用电气（GE）、NEC、美国 A.O. 史密斯、德国蒂森克虏伯集团、诺基亚、三星、飞利浦、渣打银行、毕马威等世界著名企业和国内知名的 BAT、华为等单位均扩大了招录我校毕业生的数量，而且起薪超过去年。

（三）体质健康测试达标率

学校积极贯彻《中共中央国务院关于全面推进素质教育的决定》和教育部关于《全国普通高等学校体育教学课程指导纲要》有关文件精神，坚持以“创建特色体育教育体系，锻造学生强健体魄与健全人格”为指导思想，大力推进阳光体育工程，加强校园体育文化建设，以课内外一体化体育课程改革为主线，开展多级校园体育赛事和群体活动，通过点、线、面结合，全面推动校园阳光体育发展，增强学生体质健康，培养学生体育意识、运动技能和锻炼习惯。2014 年全校有 3 万余人次的学生参与了各类体育活动和竞赛，逐步实现人人参与的校园体育运动氛围，尤其阳光长跑活动的开展，使学生的整体耐力素质有较明显的提高。

2014 年我校本科学生实际参加体质测试的有效数据为 14245 名，其中部分学生因身体残疾、出国交流、参军入伍等原因未参加测试。通过对 2014 年测试数据的整理与计分（具体计分方法参照教育部 2014 年 7 月颁布的标准），我校 2014 年全校学生体质健康测试合格率为 94.08%：其中优秀率为 0.19%、良好率为 10.3%、及格率为 83.59%。

（四）学生转专业情况

我校在高等教育发展的新形势下，继续贯彻“以学生为本、深入推进学生自主选择专业、全面促进学生成长成才”的教育理念。学校于 2011 年推出新的转专业政策，近三学年学生转专业申请人数和成功人数均大幅增加，申请转专业的学生已达 2948 人，转成功人数为 1855 人，平均每学年转专业人数是新政实施前的 3.4 倍。2012 级转专业成功人数已达 640 人，占年级总人数的 16.59%。

2013-2014 学年，我校共组织了 2 次转专业，申请转专业的学生为 921 人，其中转专业成功 627 人，转成比率为 68.08%，成绩在后 30% 的学生的转成比率为 58.43%。转出人数比例最高的是包装工程专业，转入人数比例最高的是会计学专业。其中，2013 级转专业成功的 500 名学生中，有 97 人为绩点排名后 30% 的学生，占 2013 级转专业总人数的 15.47%。

我校的转专业改革对人才培养、专业建设、专业优化和教学管理等工作的推进作用明显，社会影响面大、反响好。我校从校院两级采取强化专业教育、开设教授领衔的学科导论课、新生研讨课、提前开设职业生涯规划等多形式、多渠道来加强专业宣传教育，帮助学生深入了解专业要求和社会就业需要，更好地帮助学生实现专业理性选择。学校制订专业规划和招生计划时，将转专业率作为重要依据。我校的印刷工程专业 2011 和 2012 级转出率达到 68% 和 82%，均居全校首位，受到红牌警告后从 2014 年开始停止招生。学校通过转专业过程中趋“热”避“冷”的发展动向，不断推动专业建设及改造，提升学校的整体专业实力。转专业工作成效不仅得到了校内师生高度认可，也已成为我校招生宣传的亮点，考生及家长均给予极大关注。

表 6-2 2013-2014 学年学生转专业人数比例

统计内容	2012 级	2013 级	合计
转专业人数	127	500	627
在校可转专业的本科生总数	3835	3836	7671
转专业人数比例	3.31%	13.03%	8.17%

转入人数最多的专业是会计学类：133 人；转出人数最多的专业是材料科学与工程：36 人。

表 6-3 2013 级转入学生人数较多的专业情况统计表

学院	专业	各专业 (类)人数	转入 人数	该专业实际增 加人数	增加人数占 总人数比例
会计学院	会计学类	214	96	96	44.86%
通信工程学院	信息安全	78	17	16	20.51%
计算机学院	计算机科学与技术类	306	70	60	19.61%
通信工程学院	通信工程	161	33	29	18.01%
电子信息学院	电子信息工程类	326	63	57	17.48%
经济学院	金融学	80	17	12	15.00%
自动化学院	电气工程及其自动化	156	26	22	14.1%
自动化学院	自动化	156	27	21	13.46%

表 6-4 2013 级转出学生人数较多的专业情况统计表

学院	专业	各专业 (类)人数	转出 人数	该专业实际 减少人数	减少人数占 总人数比例
数字媒体与艺术设计学院	包装工程	40	20	20	50.00%
人文与法学院	编辑出版学	41	19	19	46.34%
理学院	应用物理学	35	17	16	45.71%
管理学院	工业工程	45	19	19	42.22%
材料与环境工程学院	材料科学与工程	88	36	36	40.91%
理学院	信息与计算科学	80	33	32	40.00%
数字媒体与艺术设计学院	印刷工程	38	15	15	39.47%
机械设计制造及其自动化	海洋工程与技术	43	14	14	32.56%

(五) 社会用人单位对毕业生评价

根据浙江省教育评估院对社会用人单位调查反馈，我校学生的实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力均高于浙江省高校平均水平，但人际

沟通能力略低于平均水平，需要学校加强培育和学生自我历练。2014 届毕业生一年后平均薪酬达 4538.25 元，居省内高校第一位，且毕业生离职率远远低于全省平均水平（见下表）。

表 6-5 毕业生情况调查表

学校名称	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力	就业求职服务满意度	工资水平	离职率
全省	86.99	85.45	82.21	86.23	86.18	75.85	3618.36	45.46%
杭电	88.71	87.58	83.55	86.77	85.97	79.13	4538.25	31.49%

通过对 2014 年来校现场招聘企业的调查，98.59%的用人单位对我校的就业服务工作和录用我校毕业生表示满意。专业基础知识扎实、综合素质较高、工作踏实、忠诚度高是用人单位招录我校毕业生的首要理由，见下图。

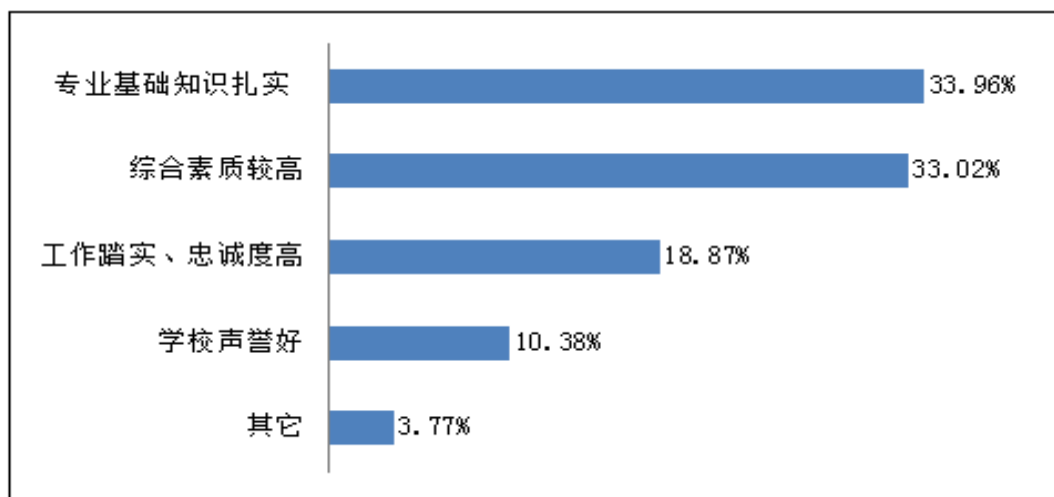


图 6-1 用人单位招录我校毕业生的首要理由

（六）学生成就

1. 学生竞赛获奖情况。2013-2014 学年，我校学生参加了省学生科技竞赛组委会组织的各类学生科技竞赛活动，获得省级及以上奖项为：全国一等奖共计 11 个，全国二等奖共计 13 个，全国三等奖共计 15 个，省特等奖共计 2 个，省一等奖共计 61 个，省二等奖共计 65 个，省三等奖共计 83 个。具体赛事及获奖情况如下表：

表 6-6 2014 年我校学生竞赛获奖情况

级别	竞赛名称、获奖等级和项目数				
	具体竞赛名称	各等级的获奖项目数			
		特等	一等	二等	三等
国家级	全国大学生电子设计竞赛		3	4	
	全国大学生数学建模竞赛		1	8	
	全国大学生飞思卡尔杯智能汽车竞赛		3		
	全国大学生机械创新设计大赛				
	全国大学生电子商务竞赛		1		6
	全国大学生电子设计竞赛嵌入式系统专题竞赛				2
	全国大学生电子设计竞赛信息安全专题竞赛		2		2
	全国大学生电子设计竞赛模拟电子系统专题邀请赛				1
	全国周培源大学生力学竞赛				
	全国大学生服务外包创新创业大赛			1	1
	全国大学生广告艺术大赛				
	“挑战杯”中国大学生创业计划大赛				
	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛		1		3
	上述全国学科竞赛获奖小计		11	13	15
省级	全国大学生电子设计竞赛（浙江赛区）		4	12	11
	浙江省大学生电子设计竞赛		5	10	6
	全国大学生数学建模竞赛（浙江省评比）		2	5	17
	浙江省大学生智能汽车竞赛		4	4	1
	浙江省大学生机械设计竞赛		2	6	4
	浙江省大学生程序设计竞赛	1	4	2	1
	浙江省大学生多媒体作品设计竞赛		7	4	7
	浙江省大学生财会信息化竞赛		5	4	5
	浙江省大学生电子商务竞赛		7	2	5
	浙江省大学生工业设计竞赛			2	4
	浙江省大学生生命科学竞赛				1
	浙江省大学生服务外包创新应用竞赛			2	2
	浙江省大学生英语演讲竞赛			3	
	浙江省大学生广告设计竞赛				
	浙江省大学生统计调查方案设计大赛		5	2	2
	浙江省大学生工程训练综合能力竞赛				
	浙江省大学生力学竞赛			1	1
	浙江省大学生职业生涯规划大赛			1	5
	浙江省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛				
	浙江省“挑战杯”大学生创业计划大赛	1	6	5	11
上述全省学科竞赛获奖小计	2	61	65	83	

2. 专业论文及专利情况。2013-2014 学年, 我校本科在校学生共发表论文 113 篇, 其中核心和一级期刊 9 篇, EI 收录 4 篇; 被授予专利 13 项, 其中实用新型专利 6 项。

七、特色发展

学校坚持“教育以教师为本 教学以学生为本”的办学理念，探索信息经济与互联网时代的人才培养新模式。提出树立以学生发展与学习成效为核心的教育质量观，实现课堂教学以教师为中心向以学生为中心的转变。

（一） 强化交流培养，提升教师教学能力水平

学校党委高度重视，出台相关文件，加大经费投入。本学年，学校出台了《杭州电子科技大学学术假制度实施办法》和《杭州电子科技大学优秀教学骨干和双语教学教师出国进修计划实施办法》等文件，以促进教师学术水平的提高。在经费投入上，2014 年学校在师资队伍建设和投入 2400 万元，省里获得资助 598 万，共计 2958 万，较上一年度提高了 30%。本学年共有 52 名教职工申请在职攻读学位。本学年共有 8 人入选教育部或浙江省访学计划，共选派 10 人在校外挂职锻炼，共有 18 人入选省（含 151 人才工程出国）、国家出国项目，本学年共有 56 名教师出国进修。

加强青年教师培训，落实青年教师助讲制培养计划。完善教师发展工作的校院两级运行机制。学校组织的教师培训活动数量和质量大幅提升。2013-2014 学年，校院两级中心组织沙龙、讲座、教学观摩等活动共计 89 次。而且中心的所有活动都是紧紧围绕“以学为中心”提高教学质量的主题，提升了教师培训的质量，促进教学质量的提高。

（二） 加强专业内涵建设，提升专业整体竞争力

倡导“OBE”（成果产出）人才培养理念，实施以学生发展为本，以能力培养为导向，体现知识、能力、素质协调发展的 2014 版人才培养方案；按照反向设计的思想，重新修订了全校 2000 多门课程的教学大纲，注重从每门课程中落实学生的毕业要求，达成最终的培养目标。

加强专业内涵建设，开展品牌专业建设计划。按照专业规划，我校按 3 个层次加强专业内涵建设，第一层次是 10% 的专业处于全国前 10%，第二层次是 20% 的专业处于全国前 20%，第三层次是社会认可度高或通过第三方认证的专业，在此基础上建设一批国际化专业。本学年我校共有 9 个专业顺利入选浙江省十二五新兴特色专业（含 1 个国际化特色专业）。机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术顺利通过中国工程教育专业认证协会的认证。我校“通信工程”等 6 个试点专业按时完成了《杭州电子科技大学“卓越计划”工作进展报告（2013-2014 年）》，完成教育部阶段性检查工作。

严格控制专业增设，完善专业评估与“红黄牌”警示制度。本学年只增设了“数字媒体艺术”。同时，学校坚持专业评估与“红黄牌”警示制度，对一志愿率不高、就业率偏低、转专业人数偏多的专业重点改造，限制其招生额度，甚至取消。

（三）推进课堂改革和创新，提升课程教学质量

落实“以学生的学习为中心”、“关注课内外一体化学习”、“关注学生的学习效果”的课程教学理念。通过项目立项的方式推进教学理念和方法改革，继续推进教学模式改革课程、新生研讨课、课堂教学创新项目的建设，省级和校级课程近百门正在建设中。

开展精品视频公开课、精品资源共享课建设工作。《计算机组成原理》和《EDA技术》被教育部立项为精品资源共享课，《品牌制胜时代的品牌营销》成功入选教育部第五批“精品视频公开课”。《高等微积分》入选教育部来华留学英语授课品牌课程。

大力推进信息技术与教学改革的融合建设。丰富网络教学综合平台，目前平台资源丰富，访问量达 3316 多万人次。新建 MOOCs 平台，共有《C 语言程序设计》等 10 多门在线课程在网易“中国大学 MOOC”、玩课网、超星慕课等公共平台上线，其中《大学计算机基础》共上线 134 个课时，有 29109 人报名学习，访问次数 2506567，《C 语言程序设计》有 108 个课时，有 10673 人报名学习，访问次数 732481，在省内高校中处于领先地位。继续推广学校自主开发的 Hclick 网络课堂互动系统，目前共有 260 门课程、135 位教师、23000 多人使用该系统进行课堂互动。

八、面临的挑战与对策

（一）高水平教学研究需要进一步加强

2015 年我校在积极推进各种教学改革，在工程教育专业认证、课程信息化建设、教师激励政策等方面取得较大的进展，但从事深度的教学创新和教学改革的力度不够大，教学团队的教学研究氛围不够，因此教学研究的层次需要提高。

对策：（1）建立一支能全面带动教学创新和教学改革的骨干教师队伍，组建一批教学团队实体，不断提高全校教学研究水平。（2）完善各类教育教学成果评价办法，提升奖励力度，加大教育教学成果培育力度。（3）学校要对教学基层组织的建设提出要求并投入资金，鼓励各类基层教学组织和教学团队从事教学研究活动。

（二）学风建设需要进一步加强

本科教学状态观测数据表明，虽然学校的人才培养质量状况总体处于上升趋势，但在近年的教学检查中学生的平均缺课率在 10%左右，学风建设亦需提升。

对策：（1）规划辅导员的职业化、专业化成长路径，提升辅导员对学生进行科学引导的能力，改进思想政治教育的实效性；（2）优化学生工作流程，建设学生工作管理系统，提高学生工作效率、科学性和规范性，减轻辅导员的事务性工作负担，更多的投入到学生工作中。（3）加强校院两级学生学习与发展中心建设，整合校内外资源，为学生的学习与发展提供专业化的指导、咨询和支持服务，提高学生学习质量和职业生涯规划针对性。

（三）人才培养的国际化程度需要进一步提高

我校与英国东伦敦大学合作开展的中外合作办学“通信工程”本科专业，与巴黎第五大学开展中外合作办学项目，长短期留学生约 300 人，覆盖了 42 个国家。但国际化水平仍然不够。

对策：（1）进一步完善中外联合人才培养的探索与实践，拓展新领域的国际化人才培养。（2）出台专业评估的新政策，设立专项，大力提升大学生国际化能力提升和跨文化交际能力，支持大学生出国学习交流。（3）投入资金，进行新一轮的国际化专业和全外语课程群的建设。

附录：杭州电子科技大学 2014 年度本科教学质量报告支撑数据表

序号	学校名称	公办 1/民办 2	全日制学生数及结构						1	5	4.1	4.2		
			本科生 在校人数	研究生 在校人数	博士生 在校人数	留学生 在校人数	全日制 在校生数	学生当量 数					本科生占全 日制在校生 比例	专任教 师
1	杭州电子科技大学	1	16571	2930	9	46	19759	22585.3	83.87%	1436	13.98	4322	4283	99.10%

序号	学校名称	公办 1/民办 2	6	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	11	12	13	14
			生均教学 科研仪器 设备值 (元)	当年新增 教学科研 仪器设备 值(万元)	生均图 书(册)	电子期 刊(种)	电子图 书(万 种)	生均教 学行政 用房 (m ²)	生均实 验室面 积(m ²)	生均本 科教学 日常运 行支出 (元)	本科专 项教学 经费 (万元)	生均本 科实验 经费 (元)	生均本 科实 习经费 (元)
1	杭州电子科技大学	1	16932.04	4063.32	80.15	29700	239	13.36	3.98	2574.17	12128.74	2238.65	225.13

序号	学校名称	公办 1/民办 2	15.1	15.2	16	17	18	19	教学班 级总数	20. 教学班额情况			
			全校开 设课程 总门数	总门 次	实践教 学学分 占总学 分比例	选修课学 分占总学 分比例	主讲本科 课程的教 授占教授 总数的比 例	教授讲授 本科课程 占课程总 门次数的 比例		30 人以 下	30-60 人	60-90 人	90 人以上
1	杭州电子科技大学	1	2408	5989	13.14%	27.25%	98.89%	7.89%	5989	1442	2371	926	1250

序号	学校名称	公办 1/民办 2	21	22	23	24	26	27	28	29	30
			本科生中具 有 1 个月以 上的海外学 习经历的学 生比例	应届本科 生毕业率	应届本科 生学位授 予率	应届本科 生初次就 业率	学生转 专业人 数比例	具有 3 个月 以上国（境） 外培训进修 经历的教师 比例	校外实习 基地数	本科层次中 外合作办学（ 联合培养） 在籍学 生数	体质测试 达标率
1	杭州电子科技大 学	1	0.39%	96.69%	96.62%	97.22%	8.17%	4.00%	545	142	94.08%

2、教师数量及结构

序号	学校名称	公办 1/民办 2	专任 教师 总数	2.1 职称		2.2 学位			2.3 年龄									2.4 具 有副高 及以上 职称教 师比例	2.5 具有 研究生学 历及以上 教师比例
				正高	副高	学 士 及 以 下	硕 士	博 士	29 岁 及 以 下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55-59 岁	60-64 岁	65岁 及 以 上		
1	杭州电子科技大学	公办 1	1436	217	420	92	520	824	140	386	426	180	135	129	34	6	0	44.36%	84.75%

3、专业设置情况

3.1 招生专业数	3.2 学科门类		
	工学	信息工程	法学
53	包装工程（包装系统设计方向）	医学信息工程	法学
	材料科学与工程	智能电网信息工程	社会学
	测控技术与仪器	自动化	
	车辆工程	印刷工程	
	电气工程及其自动化		经济学
	电子信息工程类		国际经济与贸易
	工业设计	文学	金融学
	功能材料	编辑出版学（网络编辑）	经济学
	光电信息科学与工程（光电工程方向）	传播学（新媒体传播方向）	
	光电信息科学与工程（光电信息技术方向）	汉语国际教育	
	海洋工程与技术	英语	理学
	环境科学与工程类	英语（复合型）	数学与应用数学（复合型）
	机械设计制造及其自动化		数学与应用数学（金融数学方向）
	集成电路设计与集成系统		统计学类
	计算机科学与技术（复合型）	管理学	信息与计算科学
	计算机科学与技术类	电子商务	应用统计学
	软件工程	工商管理类	应用物理学（能源科学方向）
	生物医学工程	工业工程	
	数字媒体技术	工业工程（工业技术管理方向）	艺术类
	通信工程	会计学类	产品设计
	通信工程(中外合作办学)	物流管理	包装工程（艺术设计方向）
	信息安全	信息管理与信息系统类	
	信息对抗技术		

新增专业名称	专业代码	所属学科
功能材料	080412T	工学
汉语国际教育	50103	文学
应用统计学	71202	理学
智能电网信息工程	080602T	工学

25、各本科专业就业率

专业科类	专业名称	专业代码	毕业生人数	就业率
法学	法学	030101	70	97.14%
法学	社会学	030301	26	96.15%
工学	包装工程	081403	156	89.10%
工学	车辆工程	080306	69	98.55%
工学	电气工程与自动化	080608	128	99.22%
工学	电气信息工程	080618	25	100.00%
工学	电子信息工程	080603	325	98.46%
工学	电子信息技术及仪器	080402	74	100.00%
工学	工业设计	080303	75	94.67%
工学	光电信息工程	080616	29	100.00%
工学	机械设计制造及其自动化	080301	143	98.60%
工学	集成电路设计与集成系统	080615	30	100.00%
工学	软件工程	080611	260	95.38%
工学	数字媒体技术	080628	81	95.06%
工学	通信工程	080604	208	99.04%
工学	网络工程	080613	151	95.36%
工学	信息对抗技术	081606	35	100.00%

专业科类	专业名称	专业代码	毕业生人数	就业率
工学	信息工程	080609	37	100.00%
工学	印刷工程	081404	48	97.92%
工学	自动化	080602	161	98.76%
管理学	财务管理	110204	55	98.18%
管理学	电子商务	110209	38	100.00%
管理学	工商管理	110201	59	94.92%
管理学	工业工程	110103	53	98.11%
管理学	会计学	110203	283	98.94%
管理学	人力资源管理	110205	60	100.00%
管理学	审计学	110208	18	94.44%
管理学	市场营销	110202	43	97.67%
管理学	物流管理	110210	17	100.00%
管理学	信息管理与信息系统	110102	82	100.00%
经济学	国际经济与贸易	020102	90	97.78%
经济学	金融学	020104	98	96.94%
经济学	经济学	020101	32	93.75%
经济学	统计学	071601	36	100.00%
理学	电子科学与技术	080606	77	100.00%
理学	电子信息科学与技术	071201	20	100.00%
理学	光信息科学与技术	071203	38	100.00%
理学	环境工程	081001	72	97.22%
理学	环境科学	071401	23	100.00%
理学	计算机科学与技术	080605	299	95.99%
理学	生物医学工程	080607	37	89.19%
理学	数学与应用数学	070101	65	92.31%

专业科类	专业名称	专业代码	毕业生人数	就业率
理学	信息安全	071205	72	97.22%
理学	信息与计算科学	070102	63	96.83%
理学	应用物理学	070202	27	92.59%
文学	编辑出版学	050304	38	97.37%
文学	传播学	050305	34	97.06%
文学	英语	050201	179	96.65%
	本科总计		4139	97.22%