

杭州电子科技大学

2015-2016 学年本科教学质量报告



二〇一六年十二月

目 录

一、学校概况	1
(一) 学校简介	1
(二) 办学指导思想	3
二、本科教育基本情况	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向	4
(二) 专业设置	4
(三) 学生规模	6
(四) 生源质量	6
三、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 教师培养	10
(三) 教师授课	11
(四) 教学经费	12
(五) 教学用房	13
(六) 图书资源	13
(七) 实验条件	13
(八) 校园信息化	14
四、教学建设与改革	15
(一) 培养方案	15
(二) 专业建设与改革	16
(三) 课程与教材建设	16
(四) 本科教学开课情况	17
(五) 实践教学、毕业论文(设计)	20

(六) 创新创业教育	21
五、质量保障体系	21
(一) 人才培养中心地位	21
(二) 出台的相关政策措施	22
(三) 教学质量保障体系建设	23
六、学生学习效果	25
(一) 毕业率、学位授予率、就业与深造	25
(二) 体质健康测试	26
(三) 转专业情况	27
(四) 满意度调查	28
(五) 社会用人单位对毕业生评价	29
(六) 学生成就	29
七、特色发展	31
(一) 为学生提供更多选择, 促进学生自主学习和创新能力培养	31
(二) 加强专业内涵建设, 提升专业整体竞争力	31
(三) 大力推进课程精品化、信息化建设, 提升课程教学质量	31
八、面临的挑战与对策	32
(一) 人才培养模式需进一步改革和创新	32
(二) 人才培养的国际化程度需要进一步提高	32
(三) 教学基层组织建设需要进一步强化	32
附录 支撑数据表	34

一、学校概况

（一）学校简介

杭州电子科技大学是一所电子信息特色突出，经管学科优势明显，工、理、经、管、文、法、艺等多学科相互渗透的教学研究型大学。学校始创于 1956 年，初名杭州航空工业财经学校，而后历经杭州航空工业学校、浙江电机专科学校、浙江机械工业学校、杭州无线电工业管理学校、杭州无线电工业学校等时期，1980 年经国务院批准改建为杭州电子工业学院，2003 年原杭州出版学校整体并入，2004 年更名为杭州电子科技大学。学校先后隶属于第二机械工业部、第四机械工业部、电子工业部、信息产业部等中央部委，2000 年实行浙江省与信息产业部共建、以浙江省管理为主的办学管理体制，2007 年成为浙江省与国防科学技术工业委员会共建高校，2015 年被列为浙江省重点建设高校。学校坚持立足浙江、依托行业、面向世界、服务社会、支持国防，秉承“团结勤奋、求实创新”的优良传统，弘扬“笃学力行、守正求新”的校训精神，形成了鲜明的办学特色。

学校校园环境优美，风景如画，现设下沙、文一、东岳、下沙东及青山湖等 5 个校区，占地面积 2500 余亩；下设 20 个学院及教学单位，举办 1 所独立学院，有全日制在校学生 28000 余人，教职员工 2300 余人。学校拥有本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育等完整的人才培养体系，现有 58 个本科专业，拥有 2 个国家级综合改革试点专业、6 个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业、7 个国家级特色专业建设点、2 个国防特色重点专业，是省属高校中唯一拥有国防特色重点专业的高校。设有 3 个博士学位授权一级学科，1 个博士后科研工作站，13 个一级学科硕士授权点，54 个二级学科硕士授权点，9 个领域的工程硕士专业学位授予权，拥有会计硕士专业学位（MPAcc）、资产评估硕士专业学位（MV）、工商管理硕士专业学位（MBA）和应用统计硕士专业学位授予权及同等学力在职人员申请硕士学位授予权。拥有 4 个国防特色学科、2 个浙江省重中之重一级学科、2 个浙江省重中之重学科、1 个浙江省人文社会科学重点研究基地、19 个浙江省重点学科。经过多年的建设和发展，学校已发展成为浙江省人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的重要基地，办学规模、水平、质量和效益等各项指标均位于浙江省属高校前列。

学校拥有一支以国家及部省级有突出贡献的专家和学术造诣深的知名学者为带头人，中青年专家教授、博士等教师为骨干的高水平教学科研队伍。现有专任教师 1600 余人，正高职称 260 余人，具有博士学位教师 980 余人。拥有院士

2 名、共享院士 5 人，浙江省特级专家 2 人、国家级有突出贡献中青年专家 3 人、国家“千人计划”特聘专家 7 人、国家杰出青年基金获得者 4 人、国家新世纪百千万工程人才 3 人、教育部新世纪优秀人才支持计划等 11 人、省突出贡献中青年专家 6 人、省“千人计划”特聘专家 17 人、省“钱江学者”特聘教授 15 人，高层次人才队伍的迅速积聚有力地支撑了学校的快速发展。

学校面向国家重大战略需求和地方经济社会发展需要，以大项目、大团队、大平台、大成果为抓手，科技创新竞争力快速提升。在众多领域参与并完成了一系列国家“六五”至“十二五”计划重点攻关、“973”、“863”等高科技攻关和国家、省部基金科研项目，年度科研经费逾亿元。近年来，学校获国家科技进步二等奖 4 项、国家发明二等奖 2 项，荣获“全国信息产业科技创新先进集体”称号。拥有浙江省智慧城市研究中心（浙江省“2011 协同创新中心”）、浙江省信息化与经济社会发展研究中心（浙江省哲学社科重点研究基地）、浙江高等教育研究院、海洋工程研究中心、微电子研究中心和先进技术研究院等一批科技教育研究平台。目前，学校与国内外数百家企业建立了稳定的科技合作关系，已成为浙江省科技创新与成果转化的高地，取得了良好经济效益和社会效益。

学校坚持“以人为本、追求卓越”的育人理念，致力于培养具有家国情怀、国际视野、创新精神和实践能力的高素质人才。获国家级教学成果奖励 10 项。现有国家级人才培养模式创新实验区 1 个，是教育部批准的卓越工程师教育培养计划高校。学校学风浓郁，学科竞赛成绩突出，近五年在挑战杯、互联网+、电子设计、数学建模、ACM 程序设计和智能汽车等全国大学生顶级权威学科竞赛中获得国家级二等奖以上 200 余项，3 次冲入 ACM 国际大学生程序设计大赛全球总决赛，曾获美国数学建模竞赛特等奖等国际奖项，参加省级以上学科竞赛获奖人数与学生拥有专利数在省属高校中位列首位。

办学六十年来，累计培养 10 余万名 IT 领域人才和经管人才，全国 IT 百强企业中近三分之一的掌门人为我校校友，阿里巴巴、长虹、海信、京东方、熊猫、广州无线电集团、深圳国际信托投资公司等企业负责人皆出自我校，学校被誉为“IT 企业家摇篮”和“卓越会计师沃土”。学校毕业生基础知识扎实，动手能力较强，深受用人单位和社会各界好评，毕业生初次就业率和考取研究生的比例在浙江省属高校中一直名列前茅。据第三方调查显示，我校毕业生的起薪率、职业稳定性、国内外升学率、对母校的忠诚度等方面指标均处于省内领先地位。学校是“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”、“全国毕业生就业典型经验高校”。

学校是浙江省首批文化校园建设试点单位，校园文化丰富多彩、特色鲜明。拥有网络文化、原创音乐文化、志愿服务文化、学科竞赛文化等一批国家级文化

品牌，每年均开展“大学之道”人文讲堂、“缤纷下沙”高雅艺坛、社团文化节等数十个文化主题活动以及科技文化节、研究生 IT 创新学术论坛等一批学术主题活动。金庸、王蒙、泽尔滕（诺贝尔经济学奖得主）、李昌钰等众多海内外名家大师都曾来校，与师生切磋交流。校园环境优美，书海风荷、雅湖云影等“杭电十景”风光如画。

学校设施一流，建有现代化的教学楼、实验室、科技馆、体育场、文化活动中心、国际交流中心、图书馆等。拥有 14 个省部级重点实验室、检测仪表与自动化系统集成技术教育部工程研究中心、射频电路与系统省部共建教育部重点实验室、2 个国家级实验教学示范中心、10 个浙江省实验教学示范中心，4 个省科技创新公共技术平台和以培养基于网络的先进制造技术人才为主的工程训练中心。学校具有先进的网络信息平台，校园网络基础设施健全，教学科研实验室及服务与共享公共平台完善，办学条件处于浙江省属高校及国内同类院校先进水平。

学校对外合作交流广泛多元，已与美国、加拿大、英国、德国、俄罗斯等 20 多个国家和地区的知名高校建立了友好关系，并开展了博士、硕士、本科联合培养项目和硕士、本科中外合作办学项目等实质性合作。拥有中美、中俄、中德、中法、中芬、中日等 6 个国际科技合作平台和研究团队。学校广泛开展国际科技合作和学术交流，每年都聘请近百名以上长短期外国文教专家驻校任教，选派上百名优秀大学生赴国（境）外名校留学或长短期学习，选派近百名教师赴国（境）外高校进修学习。

当前，面对新的发展机遇和挑战，杭州电子科技大学将坚持自身办学特色，服务国家和社会重大需求，以改革创新、追求卓越的精神，加快推进内涵式发展，着力提高学校综合实力和核心竞争力，大力培养高素质人才，推动科学技术发展和经济社会发展，努力建设特色鲜明、国内一流的高水平研究教学型大学。

（二）办学指导思想

2016 年，学校通过了《杭州电子科技大学“十三五”事业发展规划》，确定了学校的办学指导思想：按照国家“四个全面”战略布局、“五大发展理念”以及国家中长期教育规划纲要的总体部署，遵循教育规律，坚持立足浙江、依托行业、面向世界、服务社会、支持国防，在奋力推进跨越发展、不断追求卓越中探索一条地方特色型高校创建高水平大学之路。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

根据学校“十三五”发展规划和《2014年-2018年本科专业发展规划》，学校进一步明确了“到2020年建成特色鲜明、国内一流的高水平研究教学型大学”的发展目标，确立了“为国家和社会培养知识、能力、素质协调发展，适应经济、社会与科技发展需要，具有较强实践能力和可持续发展能力的创新应用型人才”的人才培养目标，坚持以“夯实理论基础、注重知识复合、强化应用能力、提高综合素质”为主要特征的人才培养模式，致力于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

根据浙江地方经济发展的需要，我校充分发挥电子信息与经济管理等专业学科的办学特色和优势，进一步完善创新应用型人才和现代工程人才的培养模式，加强科学教育、工程教育和人文教育的融合，突出创新、创造和创业意识与能力的教育，努力培养适应经济社会发展、具有竞争力的高素质创新应用型人才。

（二）专业设置

杭州电子科技大学按照“控制规模、调整结构、巩固优势、强化特色”的发展思路，重点支持优势专业，强化特色专业，整合新兴和交叉专业，兴办社会急需专业。通过新建、改造、整合与淘汰，调整专业结构与布局，提升专业内涵，建设一批高水平本科专业，构建结构合理、布局科学、特色明显、持续发展的专业体系。

截至2016年，我校共有57个本科专业，学科涵盖了理、工、文、法、经济、管理、艺术等七大学科门类，形成了“电子信息特色突出，经济管理等优势明显，工、经、管、理、文、法、艺等互相渗透、协调发展”的学科专业格局。具体专业及其所属学科门类和学院详见表2-1。

表 2-1 杭州电子科技大学本科专业设置一览表

序号	学院	专业代码	专业名称	学位授予门类	备注栏
1	机械工程学院	080202	机械设计制造及其自动化	工学	☆△□◎●
2	机械工程学院	080207	车辆工程	工学	◎□
3	机械工程学院	081902T	海洋工程与技术	工学	
4	管理学院	120102	信息管理与信息系统	管理学	◎▲□
5	管理学院	120106TK	保密管理	管理学	
6	管理学院	120201K	工商管理	管理学	◎▲□
7	管理学院	120202	市场营销	管理学	
8	管理学院	120206	人力资源管理	管理学	

9	管理学院	120601	物流管理	管理学	
10	管理学院	120701	工业工程	管理学	
11	管理学院	120801	电子商务	管理学	□
12	电子信息学院	080701	电子信息工程	工学	※★◇☆△□◎
13	电子信息学院	080702	电子科学与技术	工学	★☆▲□
14	电子信息学院	080710T	集成电路设计与集成系统	工学	◎□
15	电子信息学院	080714T	电子信息科学与技术	工学	□
16	电子信息学院	080705	光电信息科学与工程（光电工程方向）*	工学	
17	计算机学院	080901	计算机科学与技术	工学	※★☆△□●
18	计算机学院	080905	物联网工程	工学	
19	计算机学院	080902	软件工程	工学	★☆△□◎
20	自动化学院	080801	自动化	工学	◇☆▲□◎
21	自动化学院	080601	电气工程及其自动化	工学	☆▲□
22	自动化学院	080602T	智能电网信息工程	工学	
23	理学院	070101	数学与应用数学	理学	
24	理学院	070102	信息与计算科学	理学	☆▲□
25	理学院	070202	应用物理学	理学	
26	理学院	071202	应用统计学	理学	
*	理学院	080705	光电信息科学与工程（光电信息技术方向）*	工学	
27	通信工程学院	080703	通信工程	工学	★☆△□◎⊕
28	通信工程学院	080706	信息工程	工学	
29	通信工程学院	082107	信息对抗技术	工学	□
30	外国语学院	050201	英语	文学	▲□
31	人文与法学院	030101K	法学	法学	
32	人文与法学院	030301	社会学	法学	
33	人文与法学院	050305	编辑出版学	文学	
34	人文与法学院	050103	汉语国际教育	文学	
35	会计学院	120203K	会计学	管理学	★☆△□
36	会计学院	120204	财务管理	管理学	◎□
37	会计学院	120207	审计学	管理学	
38	经济学院	071201	统计学	理学	
39	经济学院	020101	经济学	经济学	
40	经济学院	020301K	金融学	经济学	◎▲□
41	经济学院	020102	经济统计学	经济学	
42	经济学院	020401	国际经济与贸易	经济学	▲□
43	生命信息与仪器工程学院	080301	测控技术与仪器	工学	◎□
44	生命信息与仪器工程学院	080711T	医学信息工程	工学	

45	生命信息与仪器工程学院	082601	生物医学工程	工学	
46	材料与环境工程学院	080401	材料科学与工程	工学	
47	材料与环境工程学院	082502	环境工程	工学	□
48	材料与环境工程学院	082503	环境科学	理学	
49	材料与环境工程学院	080412T	功能材料	工学	
50	数字媒体与艺术设计学院	050304	传播学	文学	
51	数字媒体与艺术设计学院	080906	数字媒体技术	工学	
52	数字媒体与艺术设计学院	081702	包装工程	工学	
53	数字媒体与艺术设计学院	081703	印刷工程	工学	□
54	数字媒体与艺术设计学院	130504	产品设计	艺术学	
55	数字媒体与艺术设计学院	080205	工业设计	工学	□
56	网络空间安全学院	080903	网络工程	工学	◎□
57	网络空间安全学院	080904K	信息安全	工学	★☆☆

- 说明：1. “※”为国家级“专业综合改革试点”专业；
 2. “★”为国家级特色专业建设点；
 3. “◇”为国防特色重点专业；
 4. “☆”为浙江省十二五优势专业；
 5. “◎”为浙江省十二五新兴特色专业；
 6. “⊕”为浙江省十二五国际化专业；
 7. “△”为浙江省十一五省级重点专业；
 8. “▲”为浙江省十一五省级重点建设专业；
 9. “□”为校级重点建设专业；
 10. “◎”为国家卓越工程师教育培养计划试点专业；
 11. “●”为通过教育部工程专业认证。

打*为同一专业的不同方向。（截止 2016 年 8 月）

（三）学生规模

截至 2015 年 9 月，我校全日制在校生共有 19609 人，其中本科生人数为 16412 人，研究生 3084 人，博士生 21 人，留学生 92 人，本科生占全日制在校生数的比例为 83.70%。

（四）生源质量

1. 2015 年招生生源概况

2015 年浙江省教育厅下达给我校普通高等教育本科招生计划为 4153 名，我

校实际招收普通本科生 4173 人。

今年我校在全国各省（市、区）生源质量再创新高。在 26 个第一批招生省份中，80%的招生省份投档线比以往录取同比增加了 10 分以上，其中黑龙江等 2 个省（区）投档分数线超过当地一批线 70 分，辽宁、福建等 8 个省（区）投档分数线超过当地一批线 50 分，山东、湖南、安徽等 17 个省（区）投档分数线超过当地一批线 40 分；14 个省份的录取平均分超过当地一批线 50 分，19 个省份的录取平均分超过当地一批线 40 分。新增的 3 个一批招生省份中，湖北、天津、宁夏等省（区）生源质量好，投档平均分均超出当地一批线 20 分。

我校在浙江省第一批的投档线也再创新高。理科录取最低分为 631 分，超出省控线 26 分，平均分为 638 分，超出省控线 33 分，最低名次号 21621 名，比 2014 年提升 4235 名；文科录取最低分为 649 分，超出省控线 23 分，平均分为 654，超出省控线 28 分，最低名次号 4313 名，比 2014 年提升 746 名。二批理科投档线为 554 分，超过省控线 136 分，最低名次号 2662 名，比 2014 年提升 889 名。

2. 近 4 年我校生源情况统计

(1) 同类高校中被考生首选比例

以杭州电子科技大学近 4 年本科生招生的录取分数线与当地一本线的比较为例，说明学校本科生生源的总体质量情况，如下图所示：

我校近四年在各省超一本线情况对比表（理科）

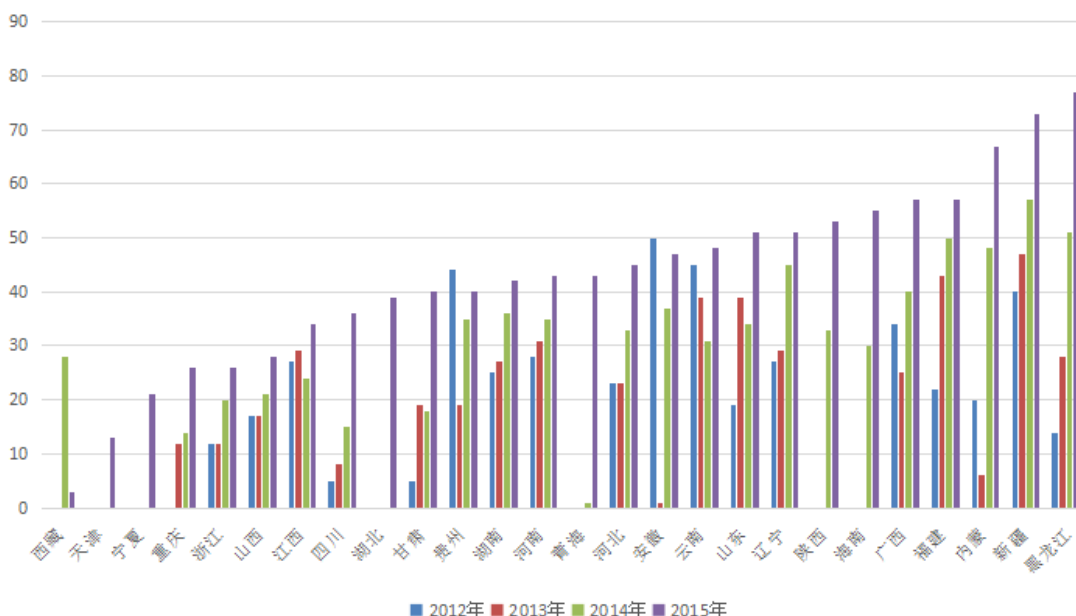


图 2-1 杭州电子科技大学各省市理科录取分数线与当地一本线的对比情况

我校近四年在各省超一本线情况对比表（文科）

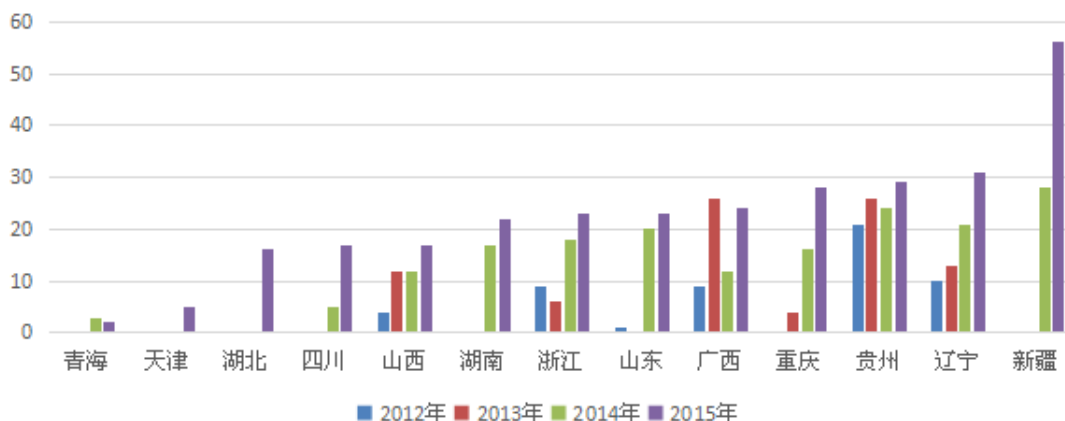


图 2-2 杭州电子科技大学各省市文科录取分数线与当地一本线的对比情况

备注：图表中其他省份未有的数据是当年没有招生计划或与当地一本线持平。

(2) 普通本科计划招生数和录取人数

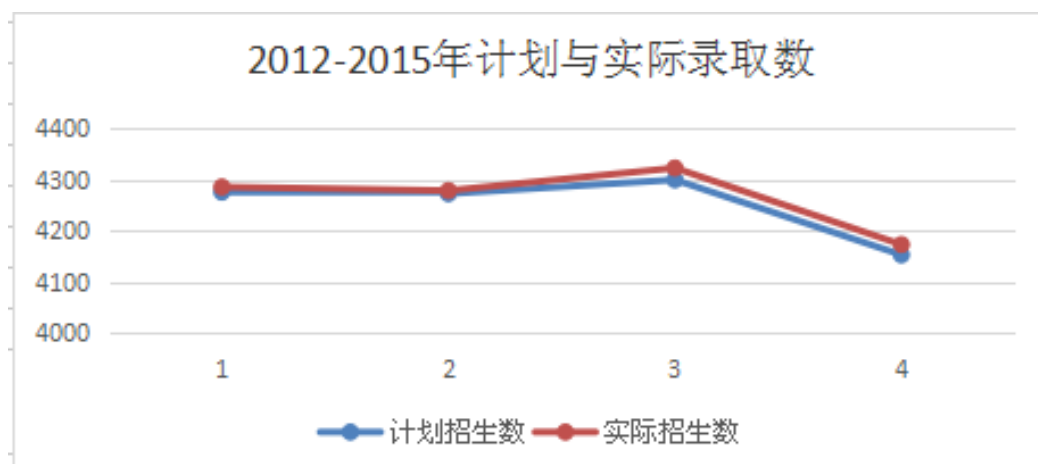


图 2-3 杭州电子科技大学 2012-2015 年计划招生数与实际录取数情况

备注：上图已含专升本、三位一体招生计划（2012 年起）。

(3) 生源分布地区

杭州电子科技大学 2012-2015 年的生源分布如下图所示：

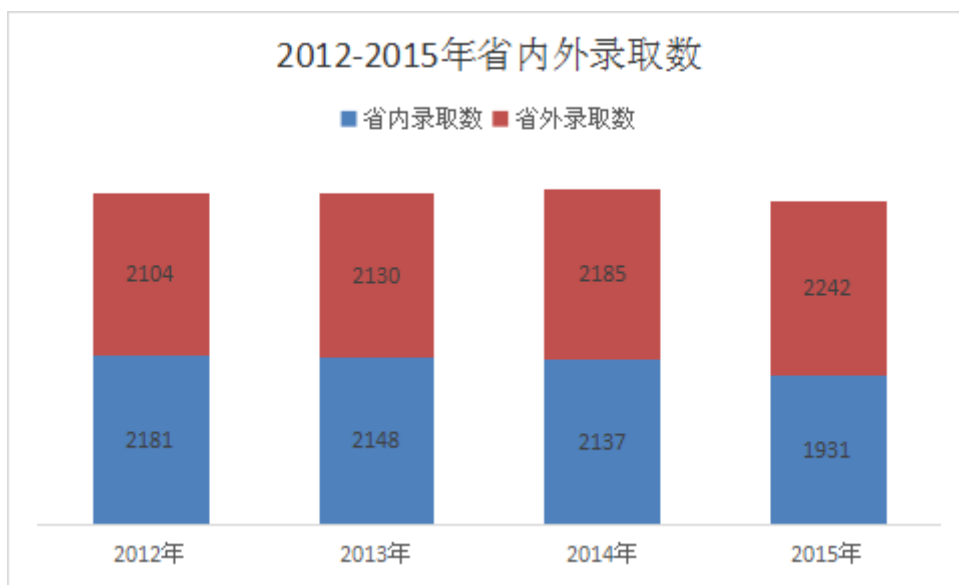


图 2-4 杭州电子科技大学 2012-2015 年生源地分布情况

三、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

截至 2015 年底，全校共有教职工 1997 人，其中正高级专业技术职务人员 239 人，副高级专业技术职务人员 497 人，中级专业技术职务人员 829 人，初级专业技术职务人员 105 人。

全校专任教师 1459 人（包括辅导员和学院实验工程人员），其中正高级专业技术职务人员 232 人，占 15.9%；高级专业技术职务人员 668 人，占 45.78%。专任教师中具有博士学位人员 906 人，占专任教师数的 62.1%；年龄 45 岁以下人员 1173 人，占专任教师数的 80.4%。

专任教师队伍职称结构、学历结构、年龄结构如下图所示。

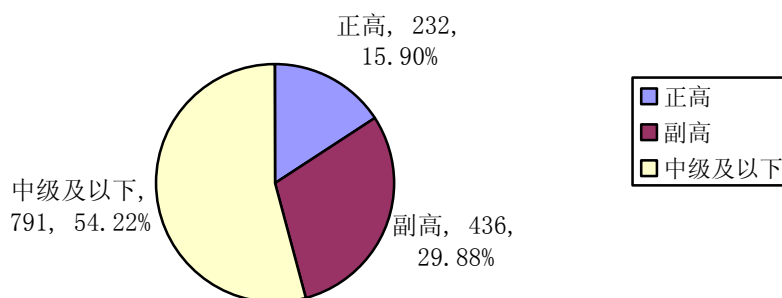


图 3-1 专任教师队伍职称结构图

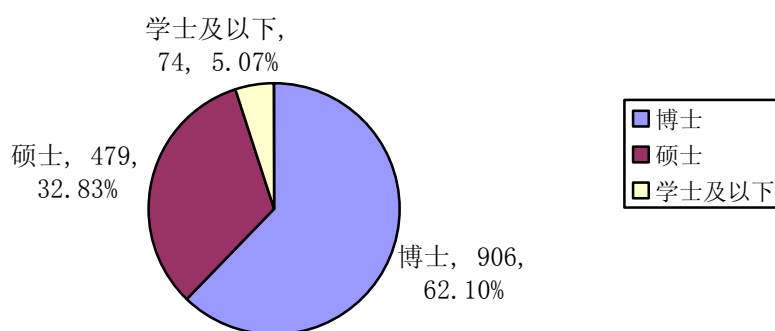


图 3-2 专任教师队伍学历结构图

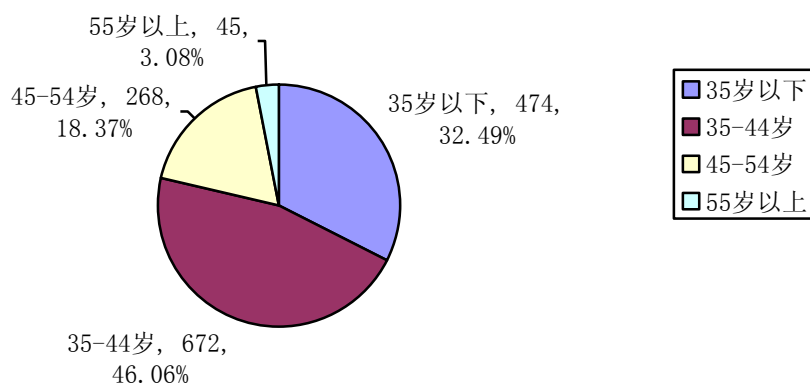


图 3-3 专任教师队伍年龄结构图

学校已逐步建立起一支以院士为领衔，国家级人才为领军，省部级人才为核心，中青年学术带头人、优秀青年博士为骨干，富有创新精神和国际竞争力的高水平师资队伍。现拥有院士 1 名、共享院士 5 人，浙江省特级专家 2 人、国家级有突出贡献中青年专家 3 人、国家“千人计划”特聘专家 4 人、国家杰出青年基金获得者 4 人、国家新世纪百千万工程人才 4 人、教育部新世纪优秀人才 11 人、省突出贡献中青年专家 5 人、省“千人计划”特聘专家 15 人、省“钱江学者”特聘教授 10 人，以及浙江省“151”人才等一批省部级优秀人才。

（二）教师培养

2015 年学校继续实施“2213 人才工程”计划。近一年中，学校继续加大对人才培养的力度，培养体系日趋完善；积极引进国内外优秀人才，高层次人才引进数量稳中有升。

1. 为了推进“人才强校”战略，提升我校在国内外的学术地位和竞争实力，学校相继制定了《杭州电子科技大学引进海外高层次人才认定实施细则（试行）》

等。进一步完善学校人才引进与培养的政策，细化人才引进相关标准，规范人才引进流程，确保高层次人才引进来、留得住。

2. 提高引进标准。2015 年度共引进专任教师 94 名，具有博士学位 86 人，具有海外留学经历 21 人，正高级职称 6 人。另外，采取柔性引进政策，积极吸纳短期来校的高层次人才，新增兼职教授 17 人。

3. 高层次人才建设再有新突破。2015 年度新增中国工程院院士 1 人，国家级有突出贡献中青年专家 2 人，国家新世纪百千万工程人才 2 人，浙江省千人计划 2 名，新世纪 151 人才第三层次 8 人等一批优秀教师。

4. 教师队伍国际化能力进一步提升。2015 年度学校共有 58 名教师赴海外交流学习，国家、省、校出国项目完成较好，专任教师具有国际化背景人数已达 400 余人。

5. 加大经费投入。为改善师资队伍整体结构，提高教师综合素质，学校近年来不断加大对人才经费的投入，2015 年学校在师资队伍建设上共投入 4500 万元，其中 3750 万元用于人才引进等工作，750 万用于教师培训、访学进修及国际化能力培养工作。另外，学校要求各二级学院“安排的教职工继续教育、业务培训费不低于年业务经费总额的 4%”，实行专款专用。省重中之重学科、重点学科和学科特区，根据规定划出一定比例经费用于学科、重点团队教师的培养培训工作。

6. 注重青年教师培养。我校一贯重视青年教师的培养工作。今年人事部门共派出 22 人到政府、企业及科研机构挂职，23 人到高校、科研机构进修，加强了学校对外交流，提升了教师的个人能力与水平。另外，我校教师教学发展中心根据《杭州电子科技大学青年教师助讲培养计划》，不断优化培训方法、丰富培训内容，提高指导教师要求，强化青年教师教学实践，加强考核与监督，保证我校青年教师助讲培养工作有效、有序进行，2015-2016 学年我校青年教师助讲培养应参加人数 82 人，实际培训人数 82 人，实现了 100% 的由副教授以上职称、教龄 5 年以上、教学能力强、教学效果好的老师来担任指导教师的一对一的指导。

（三）教师授课

2015-2016 学年，全校共有 1254 名教师为本科生授课，其中教授 202 名，副教授 359 名。教授为本科生上课的比例为 96.65%，具体授课情况如下图所示。

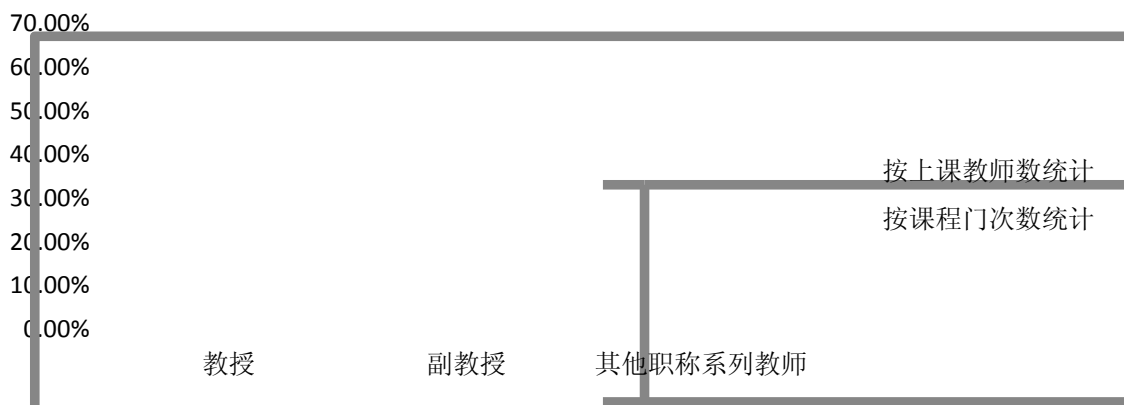


图 3-4 教授、副教授为本科生授课情况统计表

(四) 教学经费

2015 年度学校收入总计 112853.53 万元，其中：财政补助收入 63109.2 万元，学费、住宿费、办班培训等教育事业收入 33858.36 万元，科研等事业收入 10801.57 万元，附属单位上缴收入 48.34 万元，其他收入 5036.06 万元。具体构成及比例如图 3-5 示。

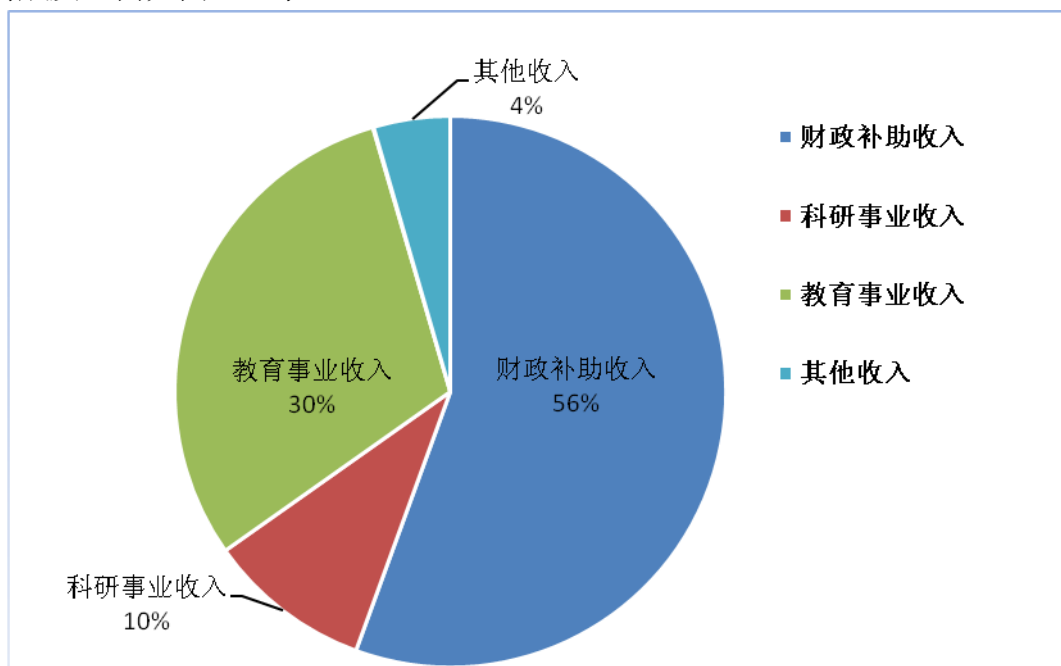


图 3-5 2015 年度学校收入构成情况图

2015 年度学校总支出 103372.68 万元，其中工资福利、社会保险、住房公积金等人员经费基本支出 40404.84 万元，日常公用基本支出 14897.66 万元，高等教育项目支出 43021.06 万元，其他教育费附加安排的支出 3193.22 万元，自然科学基金、高技术研究、应用技术与开发、技术创新服务体系、社会科学研究等科研项目支出 1763.09 万元，其他支出 92.8 万元。具体构成及比例如图

3-6 所示。

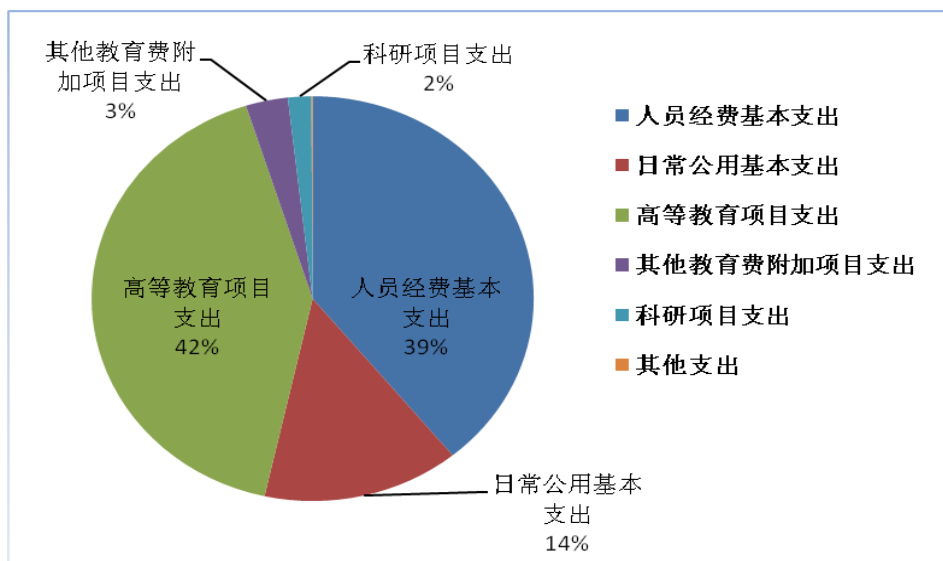


图 3-6 2015 年度学校支出构成情况图

2015 年全校本科教学日常运行支出 13144.74 万元，生均 8009.22 元；本科专项教学经费 3034.29 万元，生均 1848.82 元；本科实验经费 597.42 万元，生均 364.01 元；本科实习经费 426.27 万元，生均 259.73 元，进一步改善了教学设施，促进了专业、课程和教学方法等的改革和建设。

（五）教学用房

杭州电子科技大学现有下沙、文一、下沙东、东岳、青山湖五个校区，校园占地面积 948854M²，生均占地面积 48.39M²，其中教学及辅助用房面积 287395M²，行政办公用房面积 21847M²，生均教学行政用房 15.77M²，实验室、实习场所面积 88990M²，生均实验室面积 4.54M²。

（六）图书资源

截至 2015 年底，图书馆纸质馆藏总量 187.0207 万册，中外文纸本期刊 2100 余种，电子期刊 23500 余种，中文电子图书 248 万册。

图书馆引进各类中外文优秀数字资源 40 余种，包含世界顶级出版集团 Elsevier 公司的 SD 期刊数据库、Springer 公司的电子期刊和电子图书数据库；世界顶级协会的 IEEE（美国电气电子工程师学会）/IET（英国电气工程师学会）的期刊数据库；国际顶级索引类数据库 SCI、EI 等。国内著名的数据库有 CNKI、万方、维普等中文期刊数据库，超星、方正 Apabi、书生等电子图书数据库。丰富的图书馆文献资源充分满足了学校的教学、科研需求。

（七）实验条件

学校实验室建设以国家级、省级实验教学示范中心建设为龙头，以各专业教学类实验平台建设为抓手，为实验教学的运行和发展提供了有力的保障，为学生创新实践能力的培养提供了优质的资源。截至 2016 年 8 月底，我校共拥有教学实验室 153 个，专职实验技术人员 83 名。2015 年度，我校共申请中央财政、省财政专项教学实验平台建设项目 6 项，合计金额共 740 万元，这些项目的建设很好的提升了我校的教学实验条件。2016 年，我校机械工程学院的智能制造技术实验教学中心成功申报了国家级实验教学示范中心，目前我校省级以上实验教学示范中心的情况如下表所示。

表 3-1 杭州电子科技大学省级以上实验教学示范中心一览表

序号	中心名称	中心级别
1	电工电子实验中心	国家级
2	计算机实验教学中心	国家级
3	智能制造技术实验教学中心	国家级
4	电子信息技术虚拟仿真实验教学中心	国家级
5	企业信息化运行实验中心	省部级
6	自动化工程实验中心	省部级
7	机电工程综合实验教学中心	省部级
8	通信与信息安全实验中心	省部级
9	外语实验教学中心	省部级
10	物理实验教学中心	省部级
11	工业产品设计实验教学中心	省部级
12	会计工程实验教学中心	省部级
13	环境科学与工程实验中心	省部级
14	电子信息实验中心	省部级

截至 2016 年 8 月，我校教学科研仪器设备总值为 47092.76 万元，生均 2.09 万元，当年新增的教学科研仪器设备总值为 7373.84 万元。

（八）校园信息化

根据高校信息化建设的需要，我校设立了信息化领导小组及管理办公室、网络信息中心及图书馆数字化服务部这些信息化专门服务机构，通过加强信息网络基础设施建设，整合校园网所有信息资源，建设高速、开放、智能的计算机信息网络平台。网络信息中心作为学校信息化建设主管部门，部门工作人员有 11 人，其中，大专 3 人，本科 3 人，硕士 3 人，博士 2 人；校园网络建设模式是学校自建自维方式；无线网络建设模式采用学校与运营商共建，学校主导，无线网络服务已覆盖全校区；校园网络通过统一身份认证，对学校师生提供免费上网服务；学生宿舍区网络服务采用外包的形式，由运营商另外收费。校园网的接入公网带宽情况为联通 1.5G，电信 1G，教育网带宽 100M，校园网出口总带宽为 2.6G，平

均利用率 50%-65%。校园网目前拥有 IPv4 地址数量 8.5 个 C，校园网已统一部署 IPv6，IPv6 地址数量 1 个/64。我校提供带校名后缀的电子邮件系统，用户总数为 2.5 万个，用户范围包括学生、教师、行政人员、科研机构人员、工勤人员以及校友。2015 年学校信息化应用系统建设投入资金累计为 1200 万元。信息化应用系统已建设教务信息管理系统，财务信息管理系统，学生信息管理系统，设备管理系统，办公自动化系统，网络教学平台，图书馆系统，科研项目管理系统，门户系统，网络内容管理系统，教职员工邮箱系统，学生电子邮箱系统，校园一卡通管理系统，移动校园门户系统，论文剽窃检测系统，数字迎新系统，移动门户系统，一站式服务平台，统一身份认证平台，后勤服务系统等，各应用系统采用统一身份认证识别，应用系统基本实现数据共享共建。学校门户网站主要提供新闻和信息检索，并建有英文网站，学校建立二级网站的部门和学院达到 100%。学校建立网上虚拟社区，用于师生、社团交流思想与文化，同时使用微博和微信等社会化网络媒体，针对本校师生以及校外学习者推广学校公共服务信息。

四、教学建设与改革

（一）培养方案

各专业培养方案基于“OBE”的教学理念，强化以学生发展为本的质量意识，充分借鉴国内外先进的人才培养经验；主动服务行业企业需求，广泛听取行业企业及用人单位的意见；结合学校的办学传统和办学特色；最终形成以能力培养为导向，体现知识、能力、素质协调发展的人才培养方案。

主要体现在以下几个方面：

1. 实施通识教育与专业教育融合培养：实施通识教育与专业教育的相互交融，实现全过程育人：一年级学生以通识课程教学为主，渗透学科（专业）基础教育；二年级以后以专业教育为主，在专业教育中渗透和深化通识教育，使通识教育贯穿本科阶段全过程，以实现通识教育与专业教育的较好结合。

2. 加强实践教学与创新能力培养：完善实践教学体系，改革实践教学内容，改进实践教学方法，保障实践教学环节的效果。推进研究性教学，加强创新思维、创新方法与创新能力培养，将创新教育贯穿于本科人才培养的各个环节。鼓励学生多渠道获得创新学分，促进创新意识与创新能力培养。

3. 坚持多元化与分层分类培养结合：结合社会对人才的需求及学生的毕业去向的不同，创新人才培养模式，探索多元化与分层分类的人才培养模式，同一个专业可根据专业内涵和办学条件，积极设置学术型、复合交叉型、应用型等多种人才培养方案，同时逐步推进校内“2+2”模式的复合型人才培养改革试点工

作。在继续推行高等数学、大学物理、大学英语等公共基础课分层分类教学的基础上，探索专业基础课和专业课的分层分类教学。

4. 优化课程体系与建设专业核心课程：根据专业培养目标与毕业生能力培养要求合理设置课程，多维度地对课程体系和教学内容进行优化整合，提高课程的综合性和前瞻性，提高单门课程（实践环节）学分，逐步实现课程设置的少而精。按照各专业的要求，凝练专业主干核心课程，建设由 5-6 门课程组成的主干核心课程群，加强主干核心课程教学内容与毕业生能力培养要求之间的对应关系。

（二）专业建设与改革

1. “卓越工程师教育培养计划”有效推进，并取得初步成效。我校共有“机械设计制造及其自动化”等 6 个专业先后被批准入选国家卓越工程师教育培养计划试点专业，其中“通信工程”、“信息安全”、“机械设计制造及其自动化”等 3 个专业进展情况良好，已有首届毕业生。

2. 增设新专业。根据《教育部关于公布 2015 年度普通高等学校本科专业备案或审批结果的通知》（教高函[2016]2 号）文件，我校“数字媒体艺术”名列其中。

3. 开展校级国际化专业建设。为进一步推进学校国际化影响力，加强国际教育合作与交流，提升国际化专业建设的水平，2015 年下半年学校启动国际化专业申报工作，确定“机械设计制造及其自动化”等 3 个专业为我校 2016 年度校级国际化专业建设项目。

4. 开展专业评估与招生挂钩制度。我校建立专业建设质量评估与招生挂钩制度，对高考第一志愿报考率不高、就业率偏低、转专业人数偏多的专业重点改造和监督，限制其招生额度，甚至取消招生资格。经评估，我校印刷工程专业、包装工程（艺术设计方向）在 2015 年停止招生。

5. 加强工程教育专业认证工作。继 2014 年计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化两个专业通过工程教育专业认证后，2015 年 9 月，我校电子信息工程、自动化、通信工程、测控技术与仪器、软件工程等 5 个专业向中国工程教育专业认证协会提交 2016 年度认证申请，其中通信工程、测控技术与仪器、软件工程 3 个专业认证申请被受理。

6. 继续推进校内“2+2”复合型专业培养，依据《杭州电子科技大学复合型专业管理办法（试行）》，2015 年继续在 3 个复合型专业招生。

（三）课程与教材建设

课程建设是提高人才培养质量的关键环节，学校高度重视课程建设，继续推

进“以学生为中心”的课程改革，推进课程的信息化、国际化，积极建设各级各类优质课程资源。

1. 进一步推动高水平师资投入本科教学，提高新生自主学习能力，培养新生的创新精神，激发求知欲和学习兴趣，2016年6月学校评选并增开8门新生研讨课。

2. 深入探索“翻转课堂”教学模式的改革，新增10门翻转课堂改革项目。

3. 继续实施具有我校特色的课程教学模式改革，推进课程教学和人才培养模式的综合改革，提高本科教学和人才培养质量，对模式改革课程（4门）、公共基础课建设专项（4门）、双语示范课程（1门）进行了验收检查。

4. 为提升教育的国际化水平，培养具有国际视野、国际交流能力的高素质人才及加快留学生教育发展，学校建设了8个国际化课程群。

5. 进一步提升人才培养质量，促进学生的创新精神、创业意识和创新创业能力的增强，学校新增开23门创业创新类选修课。

6. 在学校精心培育的基于MOOCs/SPOC的翻转课堂改革项目中，5门课程成功入围浙江省精品在线课程。

7. 加强课程网络化建设，利用网络教学平台、精品课程网站和双语课程网站为广大师生提供了课程教学资源建设与展示、课程内容学习与交流的平台。

8. 教材建设。2015-2016学年，我校教师共出版各类教材14部。2015年11月，与西安电子科技大学出版社联合资助10部教材建设立项项目。

（四）本科教学开课情况

2015-2016学年，全校各类课程教学班平均学生数为50人，基础课教学班平均学生数为58人，专业课教学班平均学生数为41人。各类课程教学班额及数学、英语、计算机类公共基础课教学班规模如下表所示。

表 4-1 各类课程教学班额情况

教学班额	2015-2016-1 学期教学班总数	2015-2016-2 学期教学班总数	学年合计
30 人以下	928	1243	2171
30-60 人	1397	1555	2952
61-90 人	401	357	758
90 人以上	500	492	992
合计	3226	3647	6873

表 4-2 公共必修课课教学班额情况

教学班额	2015-2016-1 学期公共必修课教学班数	2015-2016-2 学期公共必修课教学班数	学年合计
30 人以下	129	173	302
30-60 人	546	740	1286
61-90 人	180	123	303
90 人以上	212	236	448
合计	1067	1272	2339

表 4-3 专业课教学班额情况

教学班额	2015-2016-1 学期专业课教学班数	2015-2016-2 学期专业课教学班数	学年合计
30 人以下	726	843	1569
30-60 人	703	653	1356
61-90 人	193	166	359
90 人以上	103	106	209
合计	1725	1768	3493

表 4-4 数学类公共必修课教学班规模

课程号	课程名称	教学班平均学生数
A0714201, A070222D	高等数学 A1, 高等数学 1	62
A0714202	高等数学 A2,	76
A0714211, A070219G, A0714237	高等数学 B1, C1, D1	68
A0714212, A0714222, A0714232	高等数学 B2, C2, D2	60
C0714240	高等数学 E	39
A0714290	高等数学 F	21
A0711171, A0711172, A0711173	数学分析 A1, A2, A3	48
A0711181, A0711182	数学分析 B1, B2	74
A0714030, A070202D, A070202G	线性代数	70
A0714080	概率论	58
A0714040	概率论与数据统计	68

表 4-5 英语类公共必修课教学班规模

课程号	课程名称	教学班平均学生数
A1101101、A1101121	大学英语精读 1, 大学英语精读 1A	29
A1101122	大学英语精读 1B	33
A1101123	大学英语精读 1C	27
A1101102, A1101141	大学英语精读 2, 大学英语精读 2A	29
A1101142	大学英语精读 2B	33
A1101143	大学英语精读 2C	26
A1101111, A1101131	大学英语听说 1, 大学英语听说 1A	29
A1101132	大学英语听说 1B	33
A1101133	大学英语听说 1C	27
A1101151, A1101112	大学英语听说 2A, 大学英语听说 2	29
A1101152	大学英语听说 2B	33
A1101153	大学英语听说 2C	26
A1103790 等	英语模块课程	33

表 4-6 计算机类公共必修课教学班规模

课程号	课程名称	教学班平均学生数
A0501010, A050101G	C 语言程序设计	49
A0501050	VB 程序设计	78
A0501040	JAVA 程序设计	43
A0504530	办公自动化软件	41
A0501180	程序设计基础	46

根据 2015 级培养方案，各学科门类选修课、实践课学分占总学分的比率如下：

学科	公共基础课		通识课学分	学科基础课	专业课			实践环节			交叉与个性发展学分	创新学分	统计				
	必修	选修			必修	必修	限选	任选	必修	选修			比例	必修小计	必修比例	选修小计	选修比例
法学	37.5	0.0	10.0	32.5	17.5	35.0	0.0	17.5	0.0	10.9%	8.0	2.0	105.0	65.6%	55.0	34.4%	160
工学	48.9	0.0	9.9	28.4	17.9	21.4	0.1	23.0	0.8	14.9%	7.5	2.0	118.2	73.9%	41.8	26.1%	160
管理学	48.9	0.8	10.0	28.7	18.7	22.8	0.0	20.1	0.0	12.5%	8.0	2.0	116.4	72.8%	43.6	27.2%	160
经济学	46.7	0.0	10.0	28.3	19.2	25.7	0.0	20.0	0.2	12.6%	8.0	2.0	114.2	71.4%	45.8	28.6%	160
理学	48.3	0.0	10.0	29.4	16.3	24.8	0.0	20.9	0.3	13.3%	8.0	2.0	115.0	71.8%	45.1	28.2%	160
文学	38.3	0.0	10.0	36.8	19.3	29.0	0.0	16.8	0.0	10.5%	8.0	2.0	111.0	69.4%	49.0	30.6%	160
艺术学	39.0	0.0	10.0	18.0	20.0	43.0	0.0	20.0	0.0	12.5%	8.0	2.0	97.0	60.6%	63.0	39.4%	160
总计	47.5	0.2	10.0	29.0	18.1	23.6	0.1	21.3	0.5	13.6%	7.8	2.0	116.0	72.5%	44.0	27.5%	160

注：我校实践学分 1 学分=32 学时，理论课 1 学分=16 学时。

（五）实践教学、毕业论文（设计）

实践教学的改革从实验课程教学、学科竞赛、创新创业训练以及相关基地建设与制度建设等几个方面整体展开。

1. 通过开展工程教育专业认证，强化实训环节教学和管理。学院积极开展工程教育专业认证，并以此为契机积极开展实践教学模式的改革，在增加实践教学内容 and 课时的同时，对参加实训的学生按照专业特长进行细分和管理，使实训内容更加紧贴专业，并成立对应的指导教师团队，使得师生之间的联系更加通畅便捷。

2. 出台相关规定，加强校外实践教育基地建设。学校出台了《校大学生校外实践教育基地建设与管理办法（试行）》，对校外实践教育基地的申报和建设、项目经费管理、日常管理与检查以及项目验收等各方面做了详细的规定，从制度上

对校外实践教育基地建设作了规范和保障。至 2016 年 8 月底，我校共拥有校外实践教育基地 141 个，其中校级校外实践教育基地 32 个。

3. 严格执行相关文件，继续加强毕业设计（论文）诚信建设。继续严格执行《杭州电子科技大学本科毕业设计（论文）学术不端检测工作实施细则（试行）》，从学校和学院两个层面对毕业设计（论文）进行学术不端检测。在对 2016 届毕业生的毕业论文检查中，学院的检查达到了全覆盖，而学校抽查的学生数量也达到所有学生的 10% 以上。从检查结果来看，在所有被抽查到的 431 个学生中，只有一个学生未符合标准，抽查合格率达到 99.8%。

（六）创新创业教育

1. 课外创新创业教育不断加强。我校在多年实施大学生创新实践项目的基础上，构建国家以及校、院多级“大学生创新创业训练计划”体系。2014 年的所有 30 个国家级项目与 30 个校级项目均都通过了校内组织的验收答辩，成果得到了专家的普遍认可。2015 年的 30 个国家级项目与 30 个校级项目也通过了校内中期检查，对进展缓慢的项目进行督促，同时，于 2015 年 5 月份组织学校各学科专家对全校 100 多个申报项目进行评审，产生了 40 个优秀项目推荐教育部，53 个为校内立项孵化项目。电子学院、机械学院、自动化学院、通信工程学院和计算机学院等学院开展了形式多样的院级科技立项活动，效果明显。

2. 以学科竞赛引领，培养创新人才。学科竞赛是创新实践教学体系中重要一环，也是我校实践创新教学中的传统特色。2015-2016 学年，全校约有 6000 名学生参加学校组织的各类竞赛活动，其中有 2100 多名学生在校赛中获奖，有 1400 多人次学生在国家级、省级竞赛中获奖。学校成功承办了 2015 年全国大学生电子设计竞赛总决赛，并取得 9 个全国一等奖、8 个二等奖的浙江高校历史最好成绩，金牌总数并列全国第二；智能车竞赛、程序设计、统计调查、英语演讲等 4 项竞赛列全省第一，新增竞赛也呈现良好势头，总成绩名列全省前茅。在首届 2015 年全国“互联网+”大学生创新创业竞赛中获全国银奖、铜奖各一项；在 2016 年第二届省“互联网+”竞赛中再获 2 项金奖、9 项银奖，获奖总数居省内高校第二，学校同时获得“优秀组织奖”。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校牢固树立“以学生为中心”的教育理念，始终坚持把教学工作作为学校的中心工作，把人才培养作为学校的根本任务，把人才培养质量作为学校的生命

线,进一步突出和强化人才培养中心地位,不断提高本科教学质量。学校坚持“立足浙江、依托行业、面向世界、服务社会、支持国防”的办学指导思想,致力培养“基础扎实、知识面宽、综合素质高、创新实践能力强、发展潜力充足”的高素质创新人才。学校各项工作紧紧围绕教学开展,形成了认识到位、措施得力、保障厚实、地位巩固的本科教学工作格局,实现了领导重视本科教学、机制保障本科教学、经费优先本科教学、学科建设提升本科教学、科技创新促进本科教学的良好局面,本科教学质量稳步提升。

校领导班子高度重视教学工作,校党委顶层设计,全力推进人才培养规划落实。2015-2016 学年先后召开 25 次党委会,深入研究把握本科教育教学的战略方向。结合我校省重点高校建设规划和“十三五”事业发展规划,确定教学改革重点突破领域和人才培养体系改革的重点任务;党委狠抓各项规划的贯彻落实,为有效推进本科教育教学提供了强有力的领导保证和政策保障;立足学校改革全局,按照“两学一做”的要求,以“十三五”建设时期本科教育教学改革与发展的总体战略;以迎接省重点高校建设中期评估为契机,全面推动教学工作,确保目标明确、思路清晰、举措有力,为持续提高人才培养质量,落实内涵发展提供坚实保障。

校长办公会重点研究实施教学重大改革,狠抓人才培养质量。2015-2016 学年先后召开 14 次校长办公会议研究部署教学工作重要举措,确保人才培养质量稳步提升。学校以互联网时代新要求力促人才培养模式改革创新;着眼国家重大战略,进一步强化人才培养特色优势;强化学生学业指导和管理,充分保障学生自主选择权;深入推进专业建设和改革,加强新型复合型专业建设;着重培养学生自主创新和工程实践能力,在各项大赛中屡创历史佳绩。分管校领导多次主持召开教学工作会议,深入研讨并部署教学工作;对照《杭州电子科技大学重点高校建设规划(2015-2020 年)》和《杭州电子科技大学“十三五”事业发展规划》,大力推进课程体系、教学内容和教学方法等改革,大力推进“互联网+”的人才培养模式,提升人才培养质量及其国际竞争力。

(二) 出台的相关政策措施

学校认真贯彻落实全国工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》的精神,以《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》和《浙江省教育事业“十三五”规划》为指导,学校主要制定并实施了《杭州电子科技大学重点高校建设规划(2015-2020 年)》和《杭州电子科技大学“十三五”事业发展规划》。

2016 年,学校构建了《杭州电子科技大学学院本科教学状态评估指标体系》,制定了《杭州电子科技大学学院本科教学状态评估方法》,以便及时获得教学过

程中各个要素、各个环节和工作状态的信息反馈，对教学过程进行客观的监控、评判与调整，以有效的手段约束和激励教师提升教学水平与教学质量。同时学校还建立常态化的专业评估制度，加强我校本科教学质量保障体系建设，促进学院进一步重视并加强本科专业建设，全面提高人才培养质量，制定了《杭州电子科技大学本科专业评估实施方案》，评估范围含专业定位、目标与方案、培养过程、师资队伍、学生发展、教学资源、质量保障等 6 个审核项目，22 个审核要素，42 个审核要点，另设“专业特色和优势”、“问题诊断、分析与改进措施”等项目。

（三）教学质量保障体系建设

学校强化教学质量生命线意识，以保障人才培养质量为出发点，构建较为完善的覆盖教学改革、教学建设和教学运行全过程的教学质量保障体系，抓住教学过程中的关键环节和主要因素，重点评价教师教学效果、教学改革项目建设情况、实践教学效果、毕业设计（论文）质量等方面。不断健全各项教学管理制度及主要教学环节的质量标准，如校院两级教学督导制度、各级领导听课制度、学生网上评教制度、教学建设项目检查评估制度、教师教学业绩学年考核制度以及教学奖惩制度等，使培养过程的各个环节都在受控的状态下进行，也使广大教师、学校各级管理者“有章可循、有法可依”。

1. 正常教学秩序抽查制度。教务处在每学期的期初、期中，组织人员对教师上课情况进行检查；其余时间组织不定期的巡查；考试阶段，组织考试巡视组，对监考情况进行检查。对于上课迟到、监考迟到及其他有违规行为的教师，根据我校教学事故认定与处理办法进行处理和教育，很好地保证了正常的教学秩序。2015-2016 学年根据《杭州电子科技大学本科教学事故认定与处理办法》处理了 10 起教师教学事故。

2. 期中教学检查制度。学校每学期进行的为期三周的期中教学检查，是我校进行常规教学质量监控的主要措施，包括日常教学检查、教学建设项目等专项检查、实验实践环节检查等。

3. 学评教制度。每学期组织学生课堂教学效果进行网上测评，从教师教学态度、师生交流、教学能力、教学效果四个方面，对教师教学质量进行评价，这是促进教学相长的有效手段。2015-2016 学年两个学期，分别有 163452 名学生和 145835 名学生对 1129 名教师和 1158 名教师进行了网上评价，学生参评率分别为 96.8%和 97.7%。

4. 本科教学基本状态数据采集分析。本科教学基本状态数据采集分析：从 2015 年开始，本科教学基本状态数据采集工作列为我校的年度常规工作，通过数据采集，学校更加全面和准确的把握了学校的基本运行状况，通过数据采集，

学校对每年的教学工作进行梳理和总结，看到成绩，发现问题，寻找差距，通过纵横向的对比和分析，找准教学工作中的问题与不足，以此为基础，明确改进方向和方法，不断提高整体教学水平，加强教学工作的规范化、科学化管理，这些都有利于促进学校内部评估制度、内部质量检测和保障体系的构建。

5. 发挥学校教学督导组听课及教学检查作用。

(1) 对 24 门（次）省课改课、11 门（次）校教学模式改革课、33 门（次）新生研讨课、29 门（次）MOOCs 翻转课堂课、17 门通识课进行了检查，合计听课 227 节。各检查小组根据每门改革课程的申报书和学校关于课程教学模式改革的文件开展检查，通过听课，现场参与等形式进行了检查，采取一定的形式给有关课程改革负责人反馈了检查结果。

(2) 对 246 人（次）青年教师进行听课检查，合计听课 514 节，在听课的同时检查教案，教材，授课计划等，检查到课率和听课效率，与任课教师进行交流，帮助他们寻找教学中的问题，提出改进的建议。

(3) 采取随机听课的方式，检查教学质量，共随机抽查了 43 位教师的上课情况，以了解教学现状。

(4) 汇总整理了 400 份督导组成员的书面听课评价，通过电子邮件的方式给 192 位青年教师反馈了听课评价意见。有 101 人给予了回复，充分肯定督导组老师的辛勤工作中肯评价。

(5) 分别对 16 个学院（教学部）2014-2015 学年第 2 学期和 2015-2016 学年第 1 学期考试课程的成绩考核工作进行了检查。每个学院随机抽取了 3 位近三年进校、上学期承担考试课程教师的试卷，查看授课计划、点名册、平时成绩登记、试卷质量、试卷评阅、成绩评定等内容，看教师是否客观准确、公正合理。

(6) 根据实践教学学科的安排，教学督导组成员分 6 个小组对 14 个学院毕业设计（论文）情况进行了检查。共检查了 394 位学生的毕业设计（论文）。

(7) 完成了校第九届青年教师教学技能比赛的评审推荐工作，对 45 名参加决赛的青年教师进行了公开课比赛，经现场打分，集中讨论，确定了获奖人员等级建议名单。

6. 开展各种评估评价工作

(1) 学院本科教学工作年度考核。为进一步推动教学建设和改革，完善教学质量内部保障体系，不断提高人才培养质量和教学管理水平，学校从 2007 年开始对各学院本科教学工作进行年度考核，2015 年根据实际情况，对考核指标体系进行了修订，考核优秀的学院会有奖励。

(2) 教师教学业绩考核。根据浙江省教育厅的要求，组织开展了 2015-2016 学年全校教师的教学工作业绩考核，共完成了 16 个学院（部）1038 名教师的教

学工作业绩考核，并进行了 2015-2016 学年教学优秀奖的评选工作，共评出 46 名教学优秀奖教师。

(3) 完成我校 2015 年度专业检查工作。2015 年 12 月，根据学校工作安排，组织开展 2015 年度专业检查工作，本次检查共有材料科学与工程等 2 个新专业通过验收，保密管理等 4 个新专业通过中期检查。另有，财务管理等 3 个校级重点专业参加验收，结果均为优秀。

(4) 开展“十二五”省优势专业建设项目检查及验收。2015 年 12 月，为进一步提高优势专业建设质量，我校开展省“十二五”优势专业建设项目绩效评估工作，各专业对照专业建设方案与任务书，进一步总结专业内涵建设前阶段成果，梳理专业建设经费使用情况。2016 年 7 月，根据省教育厅办公室《关于开展本科院校“十二五”省优势专业建设项目验收工作的通知》要求，我校 11 个立项专业对建设情况进行自查和总结，学校组织校内外专家进行验收，11 个建设项目均达到了验收要求。

六、学生学习效果

(一) 毕业率、学位授予率、就业与深造

1. 应届本科生毕业、学位授予情况

表 6-1 应届本科生毕业、学位授予情况

统计内容	人数及比例
应届本科生人数	4132
本科毕业生	4032
授予学士学位人数	4028
本科生毕业率	97.6%
学位授予率 1 (=授予学位人数/总人数)	97.51%
学位授予率 2 (=授予学位人数/毕业生数)	99.90%

2. 就业与深造

我校 2016 届 4132 名本科毕业生中有 4004 人在 2014 年 8 月底之前明确毕业去向，初次就业率为 96.90%。其中签订就业协议 2710 人，签订劳动合同 544 人，有 556 人继续在国内求学深造，125 人出国出境留学，19 人自主创业，10 人服务部队或应征入伍。本科毕业生最主要的毕业去向是签约、考研和出国。

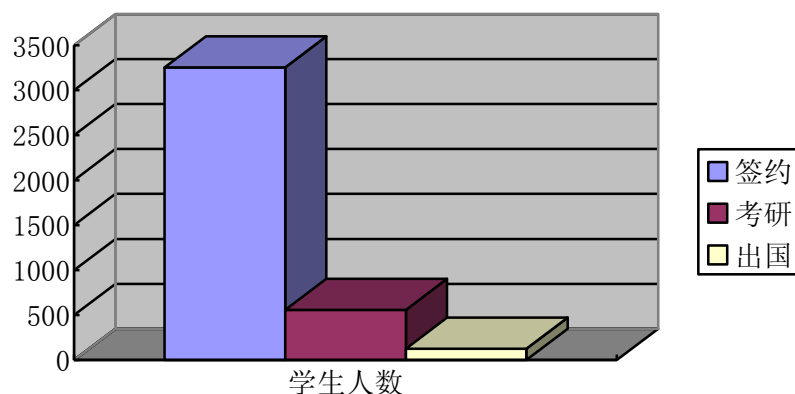


图 6-1 2016 届本科毕业生去向统计表

签约学生中 135 人成为机关公务员或事业单位员工，505 人被各级大型国有企业录用，220 人到三资企业工作，280 人进入世界 500 强企业，20 人参加“两项计划”、“三支一扶”或担任基层村官、社区干部。在国内直接就业创业（不含国内升学、出国出境留学和待就业）的 3323 人中，有 2782 人在浙江省就业，占比 83.72%，在浙江省外就业 541 人，占国内就业人数的 16.28%。在浙江省就业的 2782 人中，在杭州市就业 2161 人，占在浙江省就业人数的 77.68%，其中超过 1000 名毕业生在“信息经济智慧 e 谷”——杭州高新区工作，继续位居“接收高校毕业生量最大的前 20 所杭州高校”榜单首位。在省外就业的 541 名毕业生中，270 人（占 49.91%）集中在上海、北京、江苏、广东等经济发达省（市）。

毕业生就业领域流向主要集中在各类企业单位，占 82.06%。根据国家就业行业统计口径，我校 2016 届毕业生中 55% 以上毕业生选择在 IT 领域就业，普通本科 IT 相关专业学生在 IT 类行业就业比例更高，充分体现了我校 IT 和经管人才培养特色。此外，毕业生高质量就业继续保持在 40% 以上。毕马威、博世、松下、塔塔、道富等外资企业和国内知名的百度、阿里巴巴、腾讯、华为、中兴、恒生电子、海康威视、大华技术等单位均在我校有较大规模的招聘，而且起薪超过去年。

（二）体质健康测试

2015 年我校本科学生实际参加体质测试的有效数据为 14972 名，其中部分学生因身体残疾、出国交流、参军入伍等原因未参加测试。通过对 2015 年测试数据的整理与计分（具体计分方法参照教育部 2014 年 7 月颁布的标准），我校 2015 年全校学生体质健康测试合格率为 95.79%：其中优秀比例占 0.75%、良好比例占 17.10%、及格比例占 77.94%。（合格率=优秀+良好+及格）。

（三）转专业情况

我校在高等教育发展的新形势下，继续贯彻“以学生为本、深入推进学生自主选择专业、全面促进学生成长成才”的教育理念。校院两级通过采取强化专业教育、开设教授领衔的学科导论课、新生研讨课、提前开设职业生涯规划等多形式、多渠道来加强专业宣传教育，帮助学生深入了解专业要求和社会就业需要，希望学生能实现专业理性选择，同时学校在制订专业规划和招生计划时，将转专业率作为重要依据，不断推动专业建设及改造，提升学校的整体专业实力。

学校自 2011 年推出新的转专业政策后，学生转专业申请人数和成功人数均大幅增加，近三年 2013 级、2014 级、2015 级申请转专业的学生共计 2706 人，转成功人数为 1804 人，其中 2013 级转专业成功人数共计 584 人，占年级总人数的 16.59%。

2015-2016 学年，我校共组织了 2 次转专业，申请转专业的学生为 1008 人，其中转专业成功 681 人，转成比率为 67.55%，其中转出人数比例最高的是车辆工程专业，共转出学生 37 人，转入人数比例最高的是会计学类，共转入学生 108 人。2015 级转专业成功的 599 名学生中，有 99 人为绩点排名后 30% 的学生，占 2015 级转专业总人数的 16.52%。转专业工作成效不仅得到了校内师生高度认可，也已成为我校招生宣传的亮点，考生及家长均给予极大关注。

表 6-2 2015-2016 学年学生转专业人数比例

统计内容	2014 级	2015 级	合计
转专业人数	82	599	681
在校可转专业的本科生总数	3949	3738	7687
转专业人数比例	2.08%	16.02%	8.86%

表 6-3 2015 级转入学生人数较多的专业情况统计表

学院	专业	各专业 (类)人数	转入 人数	该专业实际 增加人数	增加人数占 总人数比例
会计学院	会计学类	230	108	107	46.52%
计算机学院	计算机科学与技术类	335	100	93	27.76%
电子信息学院	电子信息工程类	335	52	44	13.13%
数字媒体与艺术设计学院	数字媒体技术	20	38	35	175%
通信工程学院	通信工程	195	34	32	16.41%
计算机学院	软件工程	97	24	24	24.74%

表 6-4 2015 级转出学生人数较多的专业情况统计表

学院	专业	各专业 (类)人数	转出 人数	该专业实际 减少人数	减少人数占 总人数比例
机械工程学院	车辆工程	84	37	37	44.04%
材料与环境工程学院	材料科学与工程	71	30	30	42.25%
材料与环境工程学院	功能材料	34	24	24	70.58%
数字媒体与艺术设计 学院	包装工程	24	18	18	75.00%
机械工程学院	海洋工程与技术	20	14	14	70.00%
管理学院	工业工程	29	14	14	48.27%
理学院	应用物理学	20	11	11	55.00%
管理学院	物流管理	17	9	9	52.94%

(四) 满意度调查

1. 在校生学习满意度

学校每学期都要开展全校性的学评教活动，在 2015-2016 学年学生评教中，受评教师共 2287 人次，学生对教师上课评价的优良率为 99.96%，课程评价覆盖比例为 90.63%。

2. 毕业生满意度

根据浙江省教育厅开展的“浙江省高校毕业生专业发展状况与人才培养质量跟踪调查”报告数据显示，我校 2015 届毕业生共 4211 人，有 3829 人参与了调查问卷，参与率为 90.93%，远高于全省平均水平 79.80%。从调查结果来看，毕业生总体满意度为 86.05%，教师教学水平满意度为 75.69%，课堂教学效果满意度为 76.37%，实践教学效果满意度为 75.89%，见下图。

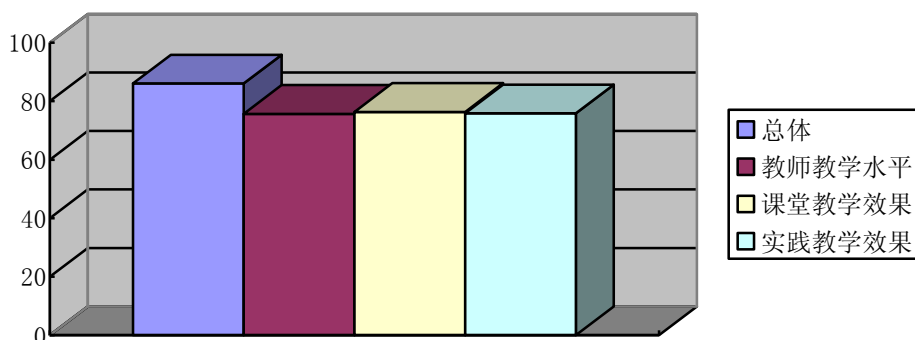


图 6-1 2015 届毕业生综合满意度分析图

（五）社会用人单位对毕业生评价

根据浙江省教育厅每年开展的“浙江省高校毕业生职业发展状况与人才培养质量跟踪调查”报告，我校学生的实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力均高于浙江省高校平均水平，但人际沟通能力略低于平均水平，需要学校加强相关方面的培训和学生自我历练。2015 届毕业生一年后平均薪酬达 5120.75 元，居省内高校第二位，且毕业生离职率远远低于全省平均水平（详见表 6-5）。

表 6-5 学生毕业后基本情况统计表

学校名称	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力	就业求职服务满意度	工资水平	离职率
全省	87.44	86.00	82.92	86.64	86.42	76.21	3929.26	46.30%
杭电	88.11	87.78	83.56	86.67	86.22	77.98	5120.75	33.09%

通过对 2016 年来校现场招聘企业的调查，98.59%的用人单位对我校的就业服务工作和录用我校毕业生表示满意。专业基础知识扎实、综合素质较高、工作踏实、忠诚度高是用人单位招录我校毕业生的主要理由，见下图。

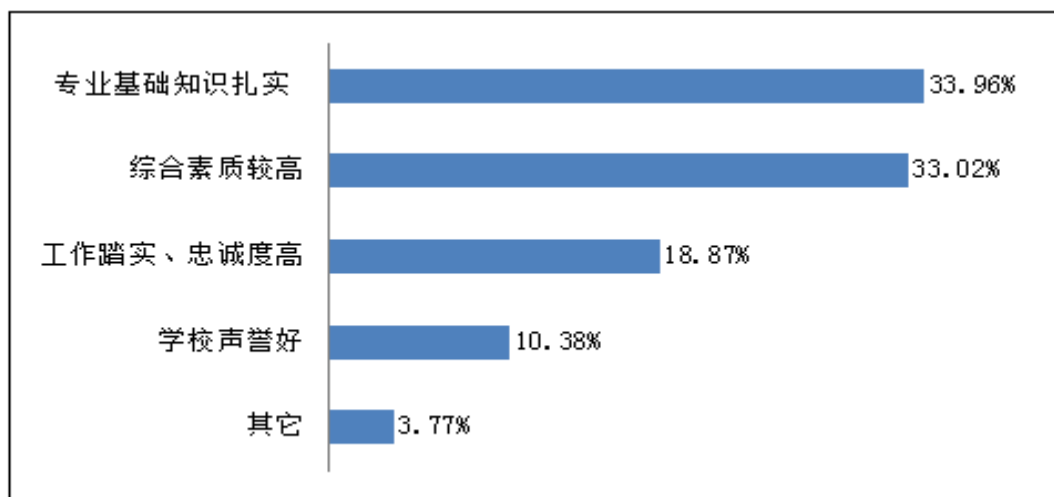


图 6-2 用人单位招录我校毕业生的主要理由

（六）学生成就

1. 学生竞赛获奖情况

2015-2016 学年，我校学生参加了省学生科技竞赛组委会组织的各类学生科技竞赛活动，获得省级及以上奖项为：全国一等奖 15 个，全国二等奖 18 个，全国三等奖 12 个；省特等奖 2 个，省一等奖 51 个，省二等奖 82 个，省三等奖 79 个。具体赛事及获奖情况如下表：

表 6-6 2015 年我校学生竞赛获奖情况

级别	竞赛名称、获奖等级和项目数				
	具体竞赛名称	各等级的获奖项目数			
		特等	一等	二等	三等
国家 级	全国大学生电子设计竞赛		9	8	
	全国大学生数学建模竞赛		1	4	
	全国大学生飞思卡尔杯智能汽车竞赛		2	1	
	全国大学生机械创新设计大赛		2	1	
	全国大学生电子商务竞赛				2
	全国大学生电子设计竞赛嵌入式系统专题竞赛				
	全国周培源大学生力学竞赛				3
	全国大学生英语演讲竞赛			1	
	全国大学生服务外包创新创业大赛			1	2
	全国大学生广告艺术大赛				
	全国“互联网+”大学生创新创业大赛			1	1
	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛		1	1	4
	上述全国学科竞赛获奖小计		15	18	12
	省 级	全国大学生电子设计竞赛（浙江赛区）		3	11
全国大学生数学建模竞赛（浙江省评比）			1	6	12
浙江省大学生智能汽车竞赛			8	1	
浙江省大学生机械设计竞赛				6	1
浙江省大学生程序设计竞赛			6	1	
浙江省大学生多媒体作品设计竞赛			4		6
浙江省大学生财会信息化竞赛			1	3	10
浙江省大学生电子商务竞赛			3	6	8
浙江省大学生工业设计竞赛			1	2	2
浙江省大学生生命科学竞赛				1	1
浙江省大学生服务外包创新应用竞赛				4	1
浙江省大学生英语演讲竞赛			3	2	
浙江省大学生广告设计竞赛				5	1
浙江省大学生统计调查方案设计大赛			6	4	
浙江省大学生工程训练综合能力竞赛					
浙江省大学生力学竞赛			1		1
浙江省大学生职业生涯规划大赛			1	2	7
浙江省大学生摄影比赛				2	6
浙江省大学生法律技能比赛			2	2	4
浙江省大学生中文口语比赛					1
浙江省大学生经济管理案例竞赛			5	5	
浙江省大学生化学竞赛					
浙江省大学生机器人竞赛				1	2
全国“互联网+”大学生创新创业大赛				8	2
浙江省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛		2	6	10	9
上述全省学科竞赛获奖小计		2	51	82	79

2. 专业论文及专利情况

2015-2016 学年，我校本科在校学生共发表论文 106 篇，其中核心和一级期刊 6 篇，EI 收录 3 篇；被授予专利 6 项，其中实用新型专利 5 项。

七、特色发展

学校坚持“教育以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，探索信息经济与互联网时代的人才培养新模式。提出树立以学生发展与学习成效为核心的教育质量观，实现课堂教学以教师为中心向以学生为中心的转变。

（一）为学生提供更多选择，促进学生自主学习和创新能力培养

扩大学生专业选择自主权。转专业采取取消成绩门槛、保证一定量的转专业名额、系统平行志愿录取，转专业力度一直保持在省属高校首位。

学生创新能力培养和学科竞赛保持优势。2014 年度，我校共获教育部立项国家级大学生创新创业训练计划项目 31 项，并设立校级大学生创新创业培育项目 30 项。共 6000 多人次参加各类校级、省级及以上学科竞赛，学生参加学科竞赛获得全国以上奖 45 项，其中一等奖 15 项；省级奖 214 项，其中省一等奖以上 53 项。ACM 第四次冲入全球总决赛。学生参与面和获奖数列省属院校首位。

我校以学科竞赛带动创新人才培养的工作和成效广为用人单位和社会所关注与赞誉。华为杭研所每年跟踪我校学科竞赛参赛学生，并连续几年在我校招收数百名学生。Freescale、TI、Atmel 等国际大公司长期与我校合作，资助我校开展学科竞赛，建设学生创新实验室。

（二）加强专业内涵建设，提升专业整体竞争力

加强专业内涵建设，开展品牌专业建设计划。按照专业规划，我校按 3 个层次加强专业内涵建设，第一层次是 10% 的专业处于全国前 10%，第二层次是 20% 的专业处于全国前 20%，第三层次是社会认可度高或通过第三方认证的专业，在此基础上建设一批国际化专业。本学年我校共有 11 个省“十二五”优势专业、9 个省“十二五”特色专业和 1 个省级“十二五”国际化专业通过验收和中期检查，获 12 个省“十三五”优势专业建设项目立项；持续推进专业工程认证工作，继机械设计制造及其自动化和计算机科学与技术专业通过工程教育专业认证后，测控技术与仪器专业接受了中国工程教育认证协会专家现场考查，机械设计制造及其自动化（二次认证）、计算机科学与技术（二次认证）、电子信息工程、通信工程等 4 个专业获得 2016 年全国工程教育专业认证的受理。

（三）大力推进课程精品化、信息化建设，提升课程教学质量

进一步加强品牌课程建设,推进信息技术与课程改革的融合,并取得优良成绩。《EDA 技术》和《计算机组成原理》2 门课程成为第一批“国家级精品资源共享课”,《品牌制胜时代的品牌营销》成为第五批“国家视频公开课”,《高等微积分》、《通信电子电路》和《会计学》获得教育部第一期和第二期来华留学英语授课品牌课程的立项建设。《C 语言程序设计》等 5 门课程获得浙江省精品在线开放课程,《跨文化交际课堂教学改革》等 36 门课程获得浙江省课堂教学改革项目立项。已建设全国有影响力的 MOOCs 课程 2 门,全国有 30 多所院校使用此 2 门课程线上资源,学习人数超过 4 万人。建有用于校内翻转课堂教学的 SPOCs 课程 40 门,2016 年有近 1.1 万多学生利用学校自建的网络教学平台讨论约 13912 次,提交作业约 102094 个,完成教师布置的任务点数约 192282 个,大大提高了学生的学习效果。

八、面临的挑战与对策

(一) 人才培养模式需进一步改革和创新

2017 年浙江省实施的新高考改革,学生将直接录取到专业,对本科阶段培养提出了新的挑战,将倒逼高校改革。

对策:(1)积极应对新高考,修订专业人才培养方案,进一步增加学生自主选择的灵活度。(2)整合各种资源,完善核心通识课建设,通专融合,促进学生全面发展。(3)促进公共基础课的整合和提升。

(二) 人才培养的国际化程度需要进一步提高

我校与英国东伦敦大学合作开展中外合作办学“通信工程”本科专业,与巴黎第五大学开展中外合作办学项目,长短期留学生约 300 人,覆盖了 42 个国家。但国际化水平仍然不够。

对策:(1)进一步完善中外联合人才培养的探索与实践,拓展新领域的国际化人才培养。(2)出台专业评估的新政策,设立专项,大力提升大学生国际化能力提升和跨文化交际能力,支持大学生出国学习交流。(3)加大资金投入,进行新一轮的国际化专业和全外语课程群的建设。

(三) 教学基层组织建设需要进一步强化

教学基层组织是落实教学任务、开展教学交流与研讨、推动教育教学改革、促进教师教学发展的最基本教学单位。现大多数学院虽然有形式较为完善的基层教学组织,但存在教学研讨活动开展不够、学科交叉教学团队缺乏、学科建设成果转化教学不够等问题。

对策：（1）形成相关制度，对组织机构、工作职责、运行管理和奖励等方面进行细化，活化教学基层组织，实现教研活动常态化，建立常态化、可考核的管理制度。（2）鼓励跨学院、跨学科交叉设置教学基层组织，推动复合型人才培养。（3）完善教学基层的功能，补充教学学术功能。

附录：杭州电子科技大学 2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	学校名称	公办 1/民办 2	全日制学生数及结构						1	专任 教师	5	4.1	当年实 际报到 人数	4.2
			本科 生在校 人数	研究 生在校 人数	博士 生在校 人数	留学 生在校 人数	全日 制在校 生数	学生 当量 数	本科 生占全 日制在 校生比 例		生师 比	招生 人 数		当年实 际报到 率
1	杭州电子科技大学	1	16412	3084	21	92	19609	22578.2	83.70%	1459	13.85	4173	4150	99.45%

序号	学校名称	公办 1/民办 2	6	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	11	12	13	14
			生均教 学科研 仪器设 备值 (元)	当年新 增教学 科研仪 器设备 值(万元)	生均图 书(册)	电子期 刊(种)	电子图 书(万 种)	生均教 学行政 用房 (m ²)	生均实 验室面 积(m ²)	生均本 科教学 日常运 行支出 (元)	本科专 项教学 经费 (万元)	生均本 科实验 经费 (元)	生均本 科实习 经费 (元)
1	杭州电子科技大学	1	20857.62	7373.84	82.39	23500	248	15.77	4.54	8009.22	3034.29	364.01	259.73

序号	学校名称	公办 1/民办 2	15.1	15.2	16	17	18	19	教学班 级总数	20. 教学班额情况			
			全校开 设课程 总门数	总门 次	实践教 学学分 占总学 分比例	选修课学 分占总学 分比例	主讲本科 课程的教 授占教授 总数的比 例	教授讲授 本科课程 占课程总 门次数的 比例		30 人以 下	30-60 人	60-90 人	90 人以上
1	杭州电子科技大学	1	2463	6873	13.63%	27.51%	96.65%	8.38%	6873	2171	2952	758	992

序号	学校名称	公办 1/民办 2	21	22	23	24	26	27	28	29	30
			本科生中具 有 1 个月以 上的海外学 习经历的学 生比例	应届本科 生毕业率	应届本科 生学位授 予率	应届本科 生初次就 业率	学生转 专业人 数比例	具有 3 个月 以上国（境） 外培训进修 经历的教师 比例	校外实习 基地数	本科层次中外 合作办学（联 合培养）在籍 学生数	体质测试 达标率
1	杭州电子科技大学	1	0.62%	97.60%	97.51%	96.90%	8.86%	35.00%	141	201	94.40%

2、教师数量及结构

序号	学校名称	公办 1/民办 2	专任 教师 总数	2.1 职称		2.2 学位			2.3 年龄									2.4 具 有副高 及以上 职称教 师比例	2.5 具有 研究生 学历及 以上教 师比例
				正高	副高	学 士 及 以 下	硕 士	博 士	29 岁 及 以 下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55-59 岁	60-64 岁	65岁 及 以 上		
1	杭州电子科技大学	公办 1	1459	232	436	74	479	906	123	351	451	221	115	153	37	7	1	45.78%	87.18%

3、专业设置情况

3.1 招生专业数	3.2 学科门类专业分布情况		
	工学	信息工程	文学
51	包装工程（包装系统设计方向）	医学信息工程	编辑出版学（网络编辑方向）
	材料科学与工程	智能电网信息工程	传播学（新媒体传播方向）
	测控技术与仪器	自动化	汉语国际教育
	车辆工程		英语
	电气工程及其自动化		英语（与国际经济与贸易复合）
	电子信息工程类		
	工业设计	管理学	
	功能材料	电子商务	经济学
	光电信息科学与工程（光电工程方向）	工商管理类	国际经济与贸易
	光电信息科学与工程（光电信息技术方向）	工业工程	金融学
	海洋工程与技术	工业工程（工业技术管理方向）	经济学
	环境科学与工程类	会计学类	
	机械设计制造及其自动化	物流管理	
	集成电路设计与集成系统	信息管理与信息系统类	理学
	计算机科学与技术（与会计学复合）		数学与应用数学（与金融学复合）
	计算机科学与技术类		数学与应用数学（金融数学方向）
	软件工程		统计学类
	生物医学工程		信息与计算科学
	数字媒体技术	法学	应用统计学
	通信工程	法学	应用物理学（能源科学方向）
	通信工程(中外合作办学)	社会学	
	信息安全		艺术类
	信息对抗技术		产品设计
停招专业名称	专业代码	所属学科	
印刷工程	081703	工学	
包装工程（艺术设计方向）	081702	工学	

4、各专业招生人数及实际报到率

普通本科					
招生专业	招生数	未报到数	实际到校	报到率	所属学科门类
包装工程（包装系统设计方向）	25		25	100.00%	工学
编辑出版学（网络编辑方向）	26		26	100.00%	文学
材料科学与工程	73	1	72	98.63%	工学
测控技术与仪器	61		61	100.00%	工学
产品设计	61		61	100.00%	艺术学
车辆工程	84		84	100.00%	工学
传播学（新媒体传播方向）	30		30	100.00%	文学
电气工程及其自动化	167	4	163	97.60%	工学
电子商务	31		31	100.00%	管理学
电子信息工程类	415	2	413	99.52%	工学
法学	56		56	100.00%	法学
工商管理类	148		148	100.00%	管理学
工业工程	30		30	100.00%	管理学
工业工程（工业技术管理方向）	29		29	100.00%	管理学
工业设计	29		29	100.00%	工学
功能材料	34		34	100.00%	工学
光电信息科学与工程（光电工程方向）	20		20	100.00%	工学

招生专业	招生数	未报到数	实际到校	报到率	所属学科门类
光电信息科学与工程(光电信息技术方向)	69		69	100.00%	工学
国际经济与贸易	82		82	100.00%	经济学
海洋工程与技术	21		21	100.00%	工学
汉语国际教育	28		28	100.00%	文学
环境科学与工程类	56		56	100.00%	工学
会计学类	246		246	100.00%	管理学
机械设计制造及其自动化	190	1	189	99.47%	工学
集成电路设计与集成系统	34		34	100.00%	工学
计算机科学与技术(与会计学复合)	29	1	28	96.55%	工学
计算机科学与技术类	348	2	346	99.43%	工学
金融学	96		96	100.00%	经济学
经济学	54	1	53	98.15%	经济学
理工类实验班	6		6	100.00%	
软件工程	105		105	100.00%	工学
社会学	22	1	21	95.45%	法学
生物医学工程	33		33	100.00%	工学
数学与应用数学(金融数学方向)	25		25	100.00%	理学
数学与应用数学(与金融学复合)	24		24	100.00%	理学
数字媒体技术	72	1	71	98.61%	工学
通信工程	202	2	200	99.01%	工学
通信工程(中外合作办学)	60		60	100.00%	工学
统计学类	71		71	100.00%	理学
物流管理	17		17	100.00%	管理学
信息安全	91		91	100.00%	工学
信息对抗技术	34		34	100.00%	工学

招生专业	招生数	未报到数	实际到校	报到率	所属学科门类
信息工程	40		40	100.00%	工学
信息管理与信息系统类	60		60	100.00%	管理学
信息与计算科学	42	1	41	97.62%	理学
医学信息工程	31		31	100.00%	工学
应用统计学	23		23	100.00%	理学
应用物理学（能源科学方向）	20		20	100.00%	理学
英语	57		57	100.00%	文学
英语（与国际经济与贸易复合）	21		21	100.00%	文学
智能电网信息工程	28	1	27	96.43%	工学
自动化	161		161	100.00%	工学
合计	3817	18	3799	99.53%	

专升本

招生专业	招生数	未报到数	实际到校	报到率	所属学科门类
产品设计	69		69	100.00%	工学
电子商务	40	1	39	97.50%	工学
环境工程	32		32	100.00%	文学
软件工程	102	3	99	97.06%	工学
社会学	2		2	100.00%	法学
物流管理	40	1	39	97.50%	管理学
英语	71		71	100.00%	艺术学
合计	356	5	351	98.60%	

25、本科各专业就业率

学院	专业代码	专业	总毕业生人数	总就业人数	总就业率
材料与环境工程学院	71401	环境科学	20	18	90.00%
材料与环境工程学院	80205	材料科学与工程	61	61	100.00%
材料与环境工程学院	81001	环境工程	72	70	97.22%
电子信息学院	80603	电子信息工程	249	249	100.00%
电子信息学院	80606	电子科学与技术	75	73	97.33%
电子信息学院	80615	集成电路设计与集成系统	36	36	100.00%
电子信息学院	80616	光电信息工程	29	29	100.00%
电子信息学院	80714	电子信息科学与技术	21	21	100.00%
管理学院	110102	信息管理与信息系统	82	81	98.78%
管理学院	110103	工业工程	56	55	98.21%
管理学院	110201	工商管理	58	54	93.10%
管理学院	110202	市场营销	31	31	100.00%
管理学院	110205	人力资源管理	61	58	95.08%
管理学院	110209	电子商务	22	22	100.00%
管理学院	110210	物流管理	36	35	97.22%
会计学院	110203	会计学	294	284	96.60%
会计学院	110204	财务管理	38	38	100.00%
会计学院	110208	审计学	25	25	100.00%
机械工程学院	80301	机械设计制造及其自动化	162	159	98.15%
机械工程学院	80306	车辆工程	97	91	93.81%
机械工程学院	81302	海洋工程与技术	35	34	97.14%

学院	专业代码	专业	总毕业生人数	总就业人数	总就业率
计算机学院	80605	计算机科学与技术	224	212	94.64%
计算机学院	80611	软件工程	211	209	99.05%
计算机学院	80613	网络工程	56	55	98.21%
计算机学院	80640	物联网工程	58	54	93.10%
经济学院	20101	经济学	35	33	94.29%
经济学院	20102	国际经济与贸易	127	121	95.28%
经济学院	20104	金融学	91	87	95.60%
经济学院	71201	统计学	24	24	100.00%
理学院	70101	数学与应用数学	63	63	100.00%
理学院	70102	信息与计算科学	57	56	98.25%
理学院	70202	应用物理学	21	20	95.24%
理学院	71203	光信息科学与技术	47	46	97.87%
人文与法学院	30101	法学	72	70	97.22%
人文与法学院	30301	社会学	28	28	100.00%
人文与法学院	50304	编辑出版学	30	28	93.33%
生命信息与仪器工程学院	80402	电子信息技术及仪器	55	55	100.00%
生命信息与仪器工程学院	80607	生物医学工程	24	22	91.67%
生命信息与仪器工程学院	80624	医学信息工程	17	16	94.12%
数字媒体与艺术设计学院	50305	传播学	44	36	81.82%
数字媒体与艺术设计学院	80303	工业设计	59	54	91.53%
数字媒体与艺术设计学院	80628	数字媒体技术	64	59	92.19%

学院	专业代码	专业	总毕业生人数	总就业人数	总就业率
数字媒体与艺术设计学院	81403	包装工程	140	124	88.57%
数字媒体与艺术设计学院	81404	印刷工程	46	42	91.30%
通信工程学院	71205	信息安全	110	110	100.00%
通信工程学院	80604	通信工程	218	215	98.62%
通信工程学院	80609	信息工程	42	41	97.62%
通信工程学院	81606	信息对抗技术	39	39	100.00%
外国语学院	50201	英语	154	148	96.10%